

# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



## Programa de Estudios

de la Formación Laboral Básica en

# EMPRENDIMIENTO

Semestre Tercero, Cuarto, Quinto y Sexto

# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



## DGB



### **Segunda edición, 2024**

Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Media Superior

Dirección General del Bachillerato

Colegio de Bachilleres del Estado de Tabasco

Paseo La Choca No. 100 Col. Tabasco 2000 C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, México

Distribución gratuita.

Prohibida su venta.

---

## Contenido

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Presentación.....                                                                              | 4  |
| Programa de Estudios de la Formación Laboral Básica en Emprendimiento.....                     | 4  |
| Fundamentación .....                                                                           | 9  |
| Justificación de la Formación Laboral Básica en Emprendimiento .....                           | 11 |
| Mapa de la Formación Laboral Básica por semestre .....                                         | 13 |
| Competencias Laborales Básicas .....                                                           | 14 |
| Módulo 1 .....                                                                                 | 16 |
| Submódulo 1 .....                                                                              | 16 |
| Submódulo 2 .....                                                                              | 17 |
| Módulo 2 .....                                                                                 | 18 |
| Submódulo 1 .....                                                                              | 18 |
| Submódulo 2 .....                                                                              | 19 |
| Módulo 3 .....                                                                                 | 20 |
| Submódulo 1 .....                                                                              | 20 |
| Submódulo 2 .....                                                                              | 21 |
| Módulo 4 .....                                                                                 | 22 |
| Submódulo 1 .....                                                                              | 22 |
| Submódulo 2 .....                                                                              | 23 |
| Recomendaciones para el trabajo en el aula y la escuela .....                                  | 24 |
| Rol docente .....                                                                              | 25 |
| Rol del estudiantado .....                                                                     | 26 |
| Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) ..... | 27 |
| Recursos didácticos .....                                                                      | 28 |
| Proceso de evaluación bajo el enfoque en competencias.....                                     | 29 |
| Fuentes de consulta sugeridas .....                                                            | 31 |
| Referencias Bibliográficas.....                                                                | 32 |
| Créditos.....                                                                                  | 33 |



## Presentación

Desde su creación, el Colegio de Bachilleres de Tabasco tiene como objetivo impartir educación de nivel medio superior en la modalidad de bachillerato general, operando desde el año 2009 un plan de estudios bajo un enfoque por competencias a través del Marco Curricular Común definiendo así los rasgos del perfil del egresado de la EMS en donde las competencias genéricas en su conjunto delinean el perfil deseable del joven bachiller.

En 2017 el modelo educativo para la educación obligatoria ratificó la importancia de continuar bajo el enfoque por competencias, sumando los aprendizajes claves, colocando en el centro al estudiante y al aprendizaje.

Es por esto que el Colegio de Bachilleres de Tabasco, con presencia en todo el territorio tabasqueño brinda servicios educativos a través de sus 116 centros escolares, que se distribuyen de la siguiente manera:

- 51 Planteles Educativos de Colegio de Bachilleres
- 63 Centros de Educación Media Superior a Distancia (Centros EMSaD)
- 2 Bachilleratos Interculturales (BIC)
- El Centro de Enseñanza Abierta (CEA)
- La Unidad de Nivelación Académica (UNA)
- Centro de Regularización y Acreditación Especial (CRAE).

Centros cuya atención se encuentra a cargo de 3 mil 662 colaboradores; 1 mil 431 administrativos, 299 directivos y 1 mil 932 docentes.

En este sentido, el COBATAB para su correcta operación cuenta con los siguientes servicios e instalaciones.-

- ✓ 1 mil 428 grupos
  - ✓ 1 mil 113 Aulas
  - ✓ 31 Bibliotecas
  - ✓ 29 Talleres para el desarrollo de competencias profesionales
  - ✓ 105 Laboratorios de ciencias experimentales
  - ✓ 80 Laboratorios de cómputo Incorporación
  - ✓ 56 Escuelas Particulares Incorporadas
  - ✓ 2 licencias de software, y
-

### ✓ 8 Sistemas informáticos de diseño propio

Es importante destacar que, el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) se sustenta en la Reforma Integral en Educación Media Superior (RIEMS); con ésta los diferentes subsistemas del Bachillerato existentes en México, unifican sus criterios de formación académica, pero conservando sus programas y planes de estudio, esto gracias a la construcción de un Marco Curricular Común (MCC) basado en competencias -genéricas, disciplinares y profesionales- que conformarán el perfil de egreso del estudiante.

La importancia del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) radica no sólo en aspirar o llegar a alguno de los niveles, sino en transformar la vida escolar al alinear prácticas, costumbres y procesos en beneficio del plantel y de la comunidad a la cual impacta; es decir, el ingreso y permanencia al Sistema Nacional Bachiller (SNB) han de originarse y articularse en todos los niveles y directrices de la institución educativa.

Con las acciones enunciadas el Colegio de Bachilleres de Tabasco logró resultados satisfactorios para sus alumnos en 66 de 118 planteles que representa el 55.93% de la totalidad de Centros Educativos que lo conforman ocupando el primer lugar a nivel Estatal, segundo lugar regional y quinto lugar a nivel nacional en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS).

Hacia el 2044, establece el Programa Sectorial de Educación, Ciencia, Tecnología, Juventud y Deporte 2019 – 2024 (PROSEC 2019-2024), la política pública educativa que deberá aplicar criterios funcionales para que una mayor cantidad de jóvenes puedan acrecentar el número de años de estudio y propiciar mejores oportunidades para el desarrollo generacional.

La Educación Media Superior, deberá estar recibiendo los impactos favorables de la reforma educativa en educación básica, del proceso de ingreso y de carrera de las maestras y maestros, así como la profesionalización de éstos.

Con una nueva cultura tecnológica en el aula, los procesos de aprendizaje se sustentarán en la implementación práctica y activa de los dispositivos móviles, logrando con ello un eficiente rendimiento de los jóvenes y su egreso oportuno, para incorporarse inmediatamente al nivel subsecuente de estudios.

Las nuevas fuentes de financiamiento y la atención permanente de las necesidades de infraestructura educativa y tecnológica coadyuvarán al desarrollo de ambientes escolares, y de aprendizajes seguros y creativo.

Sin lugar a duda, el Colegio de Bachilleres de Tabasco, con su Programa Institucional, buscará alcanzar la imagen de futuro que postula el Plan Estatal de Desarrollo 2019- 2024 respecto a que Tabasco aprovechará sus ventajas y desarrollará mejoras competitivas para impulsar cadenas de valor sostenibles y sustentables en el corto, mediano y largo plazo posible.

En razón de lo anterior El Colegio de Bachilleres del estado de Tabasco presenta las Competencias de la Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) del Componente de Formación Laboral, para el Plan de estudios que como oferta propia tiene este Subsistema Educativo.

Adicional a las capacitaciones existentes, se diseñaron cuatro programas, en apego a los Lineamientos para la Elaboración de Programas de Estudio del Componente de Formación para el trabajo del Bachillerato General, de la Dirección General de Bachillerato (DGB), mismos que se sumaron a la oferta educativa de la institución, los cuales buscan responder a las tendencias tecnológicas y a las demandas del sector productivo los cuales son de elaboración propia de acuerdo con el Modelo Educativo del Bachillerato General de la SEMS.SEP. Las capacitaciones para el trabajo diseñadas por COBATAB fueron:

- ✓ Desarrollo de Software
- ✓ Emprendimiento
- ✓ Gestión Turística, y
- ✓ Robótica

En este sentido, los planteamientos del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) <sup>1</sup> buscan una formación integral en el estudiantado mediante el desarrollo de la capacidad creadora, productiva, libre y digna del ser humano, con amor al país, a su cultura e historia. Por ello, el Bachillerato General plantea las diversas Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) y Formación Laboral para el Trabajo para que con sus estudiantes egresados contribuya al logro de su objetivo específico, el cual radica en la "conformación de una ciudadanía reflexiva, con capacidad de formular y asumir responsabilidades de manera

---

<sup>1</sup> El cual puede ser consultado a través del siguiente enlace:

<https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/image/s/Documento%20base%20MCCEMS.pdf>

comunitaria, interactuar en contextos plurales y propositivos, trazarse metas y aprender de manera continua y colaborativa”.

El Colegio de Bachilleres de Tabasco a través de su Componente de Formación Laboral Básica ofrece en cuarenta y tres de sus planteles la capacitación de **Emprendimiento** con la cual se busca desarrollar en el estudiantado competencias laborales básicas, que les permitan aplicar en forma integrada los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores con responsabilidad y autonomía para desenvolverse en contextos específicos del desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo a lo largo de la vida.

En ese contexto, conforme a las necesidades sociales, económicas y demográficas en relación y congruencia con los objetivos y líneas de acción del programa institucional para el Colegio de Bachilleres de Tabasco, se presenta la formación laboral básica en **Emprendimiento**, específica del bachillerato general, con objetivos delimitados acorde a las características del subsistema y la necesidad del conglomerado social en el cual será aplicado, situación que deviene de tendencias académicas que obligan a este subsistema a tener en consideración las áreas de conocimiento y perfil profesional y su estrecha relación con la demanda ocupacional y la oferta laboral, esto con plena convicción de que los estudiantes del Colegio de Bachilleres de Tabasco concluyan satisfactoriamente con sus estudios de educación media superior e ingresen a sus estudios de nivel superior con herramientas y conocimientos que son de interés general conforme al área geográfica y entorno social en el que se desarrollen; por lo que el presente documento se encuentra conformado en apartados mediante los cuales describe la justificación y los elementos claves para su implementación en el aula.

## Programa de Estudios de la Formación Laboral Básica en Emprendimiento

|                                   |                                                               |                                      |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Semestre</b>                   | Tercero, Cuarto, Quinto y Sexto                               |                                      |
| <b>Créditos</b>                   | 56 totales / 14 por semestre                                  |                                      |
| <b>Componente</b>                 | De formación laboral                                          |                                      |
| <b>Nivel de formación laboral</b> | Básica                                                        |                                      |
| <b>Tiempo asignado</b>            | <b>Mediación docente</b>                                      | <b>Estudio independiente</b>         |
|                                   | 448 h. totales<br>112 h. por semestre                         | 112 h. totales<br>28 h. por semestre |
| <b>Sector productivo</b>          | Servicios profesionales, Científicos y Técnicos. <sup>2</sup> |                                      |



<sup>2</sup> Acorde al RENECE – Registro Nacional de Estándares de Competencia por Sector Productivo. Disponible en <https://conocer.gob.mx/renec-registro-nacional-de-estandares-de-competencia-porsector-productivo/>

## Fundamentación

La Dirección General del Colegio de Bachilleres de Tabasco en coordinación con la Dirección General del Bachillerato (DGB), acorde a la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y al Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), y en su responsabilidad de enfrentar tanto los nuevos retos como los objetivos que de estos se desprenden, actualiza el presente Programa de estudios, el cual responde a una visión de educación integral, pertinente, de calidad y excelencia.

Dicho programa forma parte del Componente de Formación Laboral Básica del Bachillerato General, el cual busca ser un espacio vinculado con el sector productivo, permitiendo al estudiantado no solo cumplir con su trayecto educativo, sino construir su proyecto de vida, con mayores posibilidades de inserción en el mercado de trabajo.

Esto atendiendo al mandato constitucional que en materia educativa, con base en la Reforma Constitucional a los artículos 3º, 31º y 73º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de la emisión de la Legislación Secundaria, publicadas el 30 de septiembre de 2019 en el Diario Oficial de la Federación, determinan la reorientación del Sistema Educativo Nacional para “garantizar el derecho a la educación con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, para incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad y el impulso de transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad”.

Bajo este contexto, es que el Componente de Formación Laboral Básica, adquiere mayor relevancia, pues tendrá como ejes rectores:

- **Enfoque en competencias**, que busca desarrollar las capacidades y habilidades necesarias para el desempeño laboral.
- **Enfoque humanista**, que valora y respeta la diversidad y la dignidad del estudiantado, su potencial creativo, su participación, su bienestar integral y su compromiso social.

Estos enfoques se orientan a promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad, que favorezca el aprendizaje permanente y el máximo logro de los aprendizajes.

Así pues, el Componente de Formación Laboral Básica, busca desarrollar en el estudiantado competencias laborales básicas, que les permitan aplicar en forma integrada los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores con responsabilidad y autonomía para desenvolverse en contextos específicos del desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo a lo largo de la vida.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023b). El currículum laboral en la educación media superior. SEP.



Para lograr dicho propósito, lo que a continuación se presenta es una serie de competencias laborales básicas las cuales permitirán al personal docente el abordaje de aprendizajes con la amplitud y profundidad acorde a los diversos contextos.

Es decir, a partir de estas competencias, se diseñarán estrategias de enseñanza-aprendizaje que permita a las y los estudiantes ser capaces de conducir su vida hacia el futuro con bienestar y satisfacción, con sentido de pertenencia social, conscientes de los problemas sociales, económicos y políticos que aquejan al país, pero también de su entorno inmediato, dispuestos a participar de manera responsable y decidida en los procesos de democracia participativa y a comprometerse en las soluciones de las problemáticas que los aquejan y que tengan la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de su vida.<sup>4</sup>

Para lo cual, es de primordial importancia visualizar que debe existir una articulación contextualizada del Componente Laboral Básico, con el Currículum Fundamental y el Ampliado, para garantizar así la transferencia de los conocimientos, experiencias, habilidades, capacidades, actitudes y valores.

Es decir, esta articulación permitirá:

- La transversalidad del conocimiento adquirido en el Currículum Fundamental con las competencias laborales básicas requeridas en el mercado laboral.
- Fomentar el aprendizaje en contextos diversos, utilizando métodos y estrategias de aprendizaje.
- Centrar las necesidades del mercado laboral.
- Fomentar la interacción entre la vida educativa y la comunidad, a fin de propiciar la adquisición de conocimientos y competencias, de acuerdo con el desarrollo biopsicosociocultural del estudiantado.
- Aprovechar, mediante el Programa Aula, Escuela, Comunidad (PAEC), todas las oportunidades para poner en práctica lo que se ha aprendido; su aplicación no se limitará solo a los recursos sociocognitivos y a las áreas de conocimiento, sino que abarcará los aspectos funcionales (competencias laborales) y recursos socioemocionales.
- Mejorar la relación entre la escuela y los sectores productivos.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023b). El currículum laboral en la educación media superior. SEP.

<sup>5</sup> Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023b). El currículum laboral en la educación media superior. SEP.

## Justificación de la Formación Laboral Básica en Emprendimiento

La Formación Laboral Básica Emprendimiento se ubica dentro del Área de Conocimiento de las Ciencias sociales, las cuales en el MCCEMS tienen como objeto de estudio el desarrollo de diversos aprendizajes para una formación académica, cultural, socioemocional, laboral y orientar conocimientos y saberes a través de procesos continuos con la intención de generar capacidades en las y los estudiantes para su futuro laboral.

Con base en ello, a lo largo del Componente de Formación Laboral Básica, se brindará una formación de carácter genérico y transversal que le permita al estudiantado incorporarse al sector productivo con actividades relativamente sencillas, de autonomía y responsabilidad mínima, así como el enfoque ético, moral y respecto a los derechos humanos para tomar decisiones que mejoren su calidad de vida.

De manera específica, a través de la Formación Laboral Básica de Emprendimiento, el estudiantado conocerá herramientas para favorecer el desarrollo de habilidades y actitudes en el estudiantado, a fin que se estructuren proyectos sustentables, viables y factibles tomando en cuenta el contexto en el que vive, que aporte valor económico y social; además de favorecer a la empleabilidad para que se incorporen al mundo laboral o desarrollen procesos productivos independientes que le permita construir un espíritu emprendedor y una visión de negocios acorde a la realidad mundial tomando en cuenta sus intereses personales, profesionales, considerando en todo momento las necesidades de su comunidad.

Con base en lo anterior, esta Formación Laboral Básica tiene el propósito de: Detectar oportunidades de Emprendimiento, a través de la identificación de necesidades en su contexto, desde un trabajo colaborativo, creación, liderazgo de actividades, procesos o proyectos pedagógicos para el beneficio del entorno social y así crear ideas de negocios innovadoras que permitan mejorar sus condiciones de vida centrado en un aprendizaje.

Asimismo, los y las estudiantes son personas egresadas de la Formación Laboral Básica se pueden integrar a la vida laboral tanto en instituciones públicas como privadas en los siguientes perfiles ocupacionales: Competitivo, ejecutor, planificador, analítico, comunicativo e idealista, Son los responsables de planificar, organizar, dirigir y controlar los distintos recursos, emprendedores de proyectos y negocios, gestión administrativa, dirige equipos de trabajo competitivos, acciones y optimiza los recursos, consultoría, asesor personal, negocios familiares en crecimiento, etc.



En cuanto a la aplicación de la Agenda 2030 y en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, se deben tomar medidas para que se produzcan avances significativos, los ODS necesitan decisiones claras y compromisos interconectados que se refieren a la creación y desarrollo de negocios o proyectos que sean social, económica y ambientalmente responsables, y que contribuyan a un desarrollo sostenible, identificando oportunidades y la creación de soluciones innovadoras a problemas o necesidades en el mercado.

En la formación laboral de emprendimiento se considera importante para el sector productivo empresarial tanto privado como público buscar labores sociales o alianzas que permitan que las ODS logre cumplir sus metas desde el punto de vista socialmente responsable.

A continuación, mencionamos los objetivos de mayor impacto en nuestro sistema educativo dentro del contexto de formación laboral básica de emprendimiento.

- Objetivo 1. Fin a la pobreza.  
-Garantizar la integración de propuesta de valor que combata el desempleo y genere la empleabilidad en jóvenes estudiantes para obtener un ingreso para la economía de su familia.
  - Objetivo 4. Educación de calidad.  
-Fomentar programas formativos como visitas guiadas, prácticas y talleres de experiencias que propicie obtener la inducción, preparación, el aprendizaje significativo, creativo y tecnológico desarrollando el potencial de los estudiantes en su enseñanza.
  - Objetivo 5. Igualdad de género.  
-Incentivar campañas que generen conciencia de la importancia en la igualdad, dignidad y autonomía que los jóvenes estudiantes tienen derecho, así como las oportunidades que aseguren el desarrollo personal y la acción de su toma de decisiones correctas para estimular la productividad y el crecimiento económico.
  - Objetivo 8. Trabajo decente y crecimiento económico.  
-Participación en actividades de crecimiento y fortalecimiento personal para su bienestar social, físico y financiero que diversifique sus oportunidades laborales.
  - Objetivo 12. Producción y consumo responsable.  
-Acciones para producir consumo responsable utilizando todos los recursos naturales de la comunidad.
-

# Mapa de la Formación Laboral Básica por semestre

*Módulo I: Fundamentos de Emprendimiento I y II*

|                    |                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Submódulo 1</b> | Emprendimiento I                                                                 |
|                    | 64 horas de mediación docente<br>16 horas de estudio independiente<br>8 créditos |
| <b>Submódulo 2</b> | Emprendimiento II                                                                |
|                    | 48 horas de mediación docente<br>12 horas de estudio independiente<br>6 créditos |

**Nota:** Elaboración propia.

*Módulo III: Mercadotecnia, Ventas y Recursos Humanos*

|                    |                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Submódulo 1</b> | Mercadotecnia y Ventas                                                           |
|                    | 64 horas de mediación docente<br>16 horas de estudio independiente<br>8 créditos |
| <b>Submódulo 2</b> | Recursos Humanos                                                                 |
|                    | 48 horas de mediación docente<br>12 horas de estudio independiente<br>6 créditos |

**Nota:** Elaboración propia.

*Módulo II: Fundamentos Administrativos y Legales*

|                    |                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Submódulo 1</b> | Fundamentos Administrativos                                                      |
|                    | 64 horas de mediación docente<br>16 horas de estudio independiente<br>8 créditos |
| <b>Submódulo 2</b> | Normatividad Legal                                                               |
|                    | 48 horas de mediación docente<br>12 horas de estudio independiente<br>6 créditos |

**Nota:** Elaboración propia.

*Módulo IV: Proyecto Emprendedor y Habilidades para el Emprendimiento*

|                    |                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Submódulo 1</b> | Proyecto Emprendedor                                                             |
|                    | 64 horas de mediación docente<br>16 horas de estudio independiente<br>8 créditos |
| <b>Submódulo 2</b> | Habilidades para el Emprendimiento                                               |
|                    | 48 horas de mediación docente<br>12 horas de estudio independiente<br>6 créditos |

**Nota:** Elaboración propia.



## Competencias Laborales Básicas

Hacen referencia a la capacidad para aplicar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo para que el estudiantado desarrolle la formación fundamental o laboral básica, que les permite desempeñar **funciones laborales de nivel dos** de competencia, aplicando soluciones a problemas simples en contextos conocidos y específicos.

Tienen validez oficial dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN), lo cual se expresa con la emisión del documento que acredita su formación.

Estas competencias se caracterizan por:

- **Pertinencia:** Atiende a las necesidades del sector productivo y son valoradas.
- **Relevancia:** Favorece la empleabilidad y emprendimientos productivos, sin disparidades de género, étnicas o exclusión de grupos vulnerables.
- **Coherencia:** Acorde al tipo educativo de media superior.
- **Suficiencia:** Abarca un proceso completo e independiente a las demás funciones que desempeña quien egresa de la formación para el trabajo, técnica o tecnológica en el sector productivo.
- **Autonomía:** Faculta para el análisis y toma de decisiones.
- **Responsabilidad:** Capacidad para asumir compromisos orientados al logro de objetivos y metas laborales.
- **Variedad:** Abarca la ejecución de actividades rutinarias – no rutinarias, predecibles – impredecibles – contextos diversos.
- **Complejidad:** Moviliza recursos cognitivos, procedimentales y actitudinales en diferentes niveles para la ejecución de actividades y funciones.

De igual forma es importante señalar, que, para el caso de la Formación Laboral Básica, como se señaló anteriormente, se logrará en el estudiantado el nivel de competencia dos, el cual se caracteriza por:

- Realización de actividades programadas
- Aplicación de habilidades cognitivas y de comunicación para recibir, transmitir y recordar información
- Utiliza técnicas, materiales, herramientas y equipamiento que no requieren un nivel de especialización para realizar actividades en contextos conocidos, además del uso de tecnologías de la información y comunicación básicas, actuando con ética, con un enfoque de sostenibilidad y responsabilidad sobre su entorno.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023b). El currículum laboral en la educación media superior. SEP.

Así mismo, para el caso de la Formación Laboral Básica en Emprendimiento, se considerarán los siguientes Aprendizajes de Trayectoria, los cuales constituyen el perfil de egreso del Componente de Formación Laboral Básica:

1. Identifica en compañía de su docente ideas de negocio, de forma creativa innovadora a través de estrategias en base a las necesidades de su contexto para favorecer el bienestar y la satisfacción de su entorno social.
2. Interpreta la viabilidad de una propuesta de valor para determinar si es competitivo, rentable e innovador para favorecer la toma de decisiones de un plan de negocio de una empresa.
3. Ordena de manera responsable las etapas del proceso administrativo mediante la identificación de su fundamento para la realización de su modelo de negocio considerando las necesidades de su contexto.
4. Clasifica en compañía de su docente los requisitos de identidad y personalidad jurídica de una empresa, registrando la autenticidad y fiabilidad de los diversos documentos legales administrativos y jurídicos para acreditar la actuación o hecho de una organización en su vida laboral.
5. Explica un plan de mercadotecnia y ventas, utilizando las 4 P'S del Marketing en un producto o servicio para diseñar estrategias para mayor participación en el mercado y satisfacer las necesidades o deseos de sus clientes.
6. Identifica los elementos del proceso de reclutamiento, selección de personal, contratación, capacitación de los Recursos Humanos, analizando sus diferentes etapas para favorecer el trabajo de forma colaborativa, metódica y organizada.
7. Estructura en compañía de su docente un proyecto emprendedor, resuelve y determine la viabilidad de una propuesta de valor en su entorno, con la finalidad de favorecer la creatividad, innovación y el trabajo colaborativo.
8. Distingue las relaciones con las personas para fomentar un pensamiento crítico y reflexivo, integrando los conocimientos y habilidades adquiridas para lograr un impacto positivo en lo económico, social, ambiental y productivo de una determinada región.

Así mismo se señalan algunas normas de competencia laboral vigentes, avaladas por el *Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales*, que podrán servir de guía para el desarrollo de los módulos:

ECO094. Venta de productos, mercancías y servicios de manera personalizada en piso.

ECO373. Elaboración de investigación de mercados cuantitativa

ECO518. Venta especializada de productos y servicios.

ECO993. Creación de negocios con una propuesta de valor sostenible.

ECO996. Elaboración de proyecto de emprendimiento con base en el Modelo de Emprendedores de Educación Media Superior.

EC1001. Gestión del Emprendimiento con base al Modelo de Emprendimiento de Educación Media Superior.

EC1223. Desarrollo de proyectos de emprendimiento.



# Módulo 1

| Nombre del módulo                    | Horas de mediación docente | Horas de estudio independiente |
|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Fundamentos de Emprendimiento I y II | 112                        | 28                             |

## Propósito del módulo

Descubre los fundamentos del emprendimiento, reconociendo los elementos necesarios de un plan de negocios que aporte ideas creativas en la solución de problemáticas de su entorno.

## Submódulo 1

| Nombre del submódulo | Horas de mediación docente | Horas de estudio independiente |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Emprendimiento I     | 64                         | 16                             |

### Competencias Laborales Básicas para desarrollar

Identifica ideas de negocios, de forma creativa e innovadora a través de estrategias en base a las necesidades de su contexto para favorecer el bienestar y la satisfacción de su entorno social.

### Sugerencia de evidencia de evaluación

Examina las características de la persona emprendedora, identificando los conceptos claves para favorecer la solución a problemas de su contexto de forma creativa.

Desarrolla conocimientos de innovación, creatividad aplicando nuevas ideas en cuestión de su actividad o negocio, con la intención de ser útiles para el incremento de la productividad o empleabilidad.

### Sugerencias de contenido.

#### Emprendimiento I

- Contexto de la persona emprendedora
- Características conductuales de la persona emprendedora
- Perfil del emprendedor, innovador y empresario
- Tipos de emprendedores
- Tipos de empresarios

#### Principales Emprendimientos

- Tipos de emprendimientos
- El emprendimiento como estilo de vida

#### Innovación

- Concepto
- Tipos de innovación empresarial

#### Creatividad

- Concepto, características e importancia
- Tipos de creatividad

## Submódulo 2

| Nombre del submódulo                                                                                                                                                                                  | Horas de mediación docente | Horas de estudio independiente |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Emprendimiento II                                                                                                                                                                                     | 48                         | 12                             |
| <b>Competencias Laborales Básicas para desarrollar</b>                                                                                                                                                |                            |                                |
| Interpreta la viabilidad de una propuesta de valor para determinar si es competitivo, rentable e innovador para favorecer la toma de decisiones de un plan de negocio de una empresa.                 |                            |                                |
| <b>Sugerencia de evidencia de evaluación</b>                                                                                                                                                          |                            |                                |
| Ejemplifica el concepto, elementos y enfoque del modelo de negocio LEAN CANVAS para impulsar la creación de proyectos, favoreciendo el desarrollo creativo, considerando las necesidades del entorno. |                            |                                |
| Aplica la estrategia de océano azul, utilizando sus conceptos claves, para diferenciar en su comunidad un modelo de negocio de manera innovadora.                                                     |                            |                                |
| <b>Sugerencias de contenido.</b>                                                                                                                                                                      |                            |                                |

### Emprendimiento II

#### Modelos de negocios:

- Concepto, elementos y enfoque empresarial LEAN CANVAS.
- Modelo de negocios CANVAS

#### El pensamiento del diseño (Design Thinking)

- Concepto
- Antecedentes y evolución.
- Proceso, fases y metodología

#### Estrategia de océano azul.

- Concepto, herramientas y formulación de las estrategias

## Módulo 2

| Nombre del módulo                     | Horas de mediación docente | Horas de estudio independiente |
|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Fundamentos Administrativos y Legales | 112                        | 28                             |

### Propósito del módulo

Relaciona el concepto de empresa, los principios de la administración y el proceso administrativo decidiendo de forma responsable un modelo de negocio para favorecer las necesidades de su comunidad.

Clasifica los requisitos y trámites de gestión legal de manera ética, analizando las normas jurídicas vigentes, para facilitar la toma de decisiones en una organización.

## Submódulo 1

| Nombre del submódulo        | Horas de mediación docente | Horas de estudio independiente |
|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Fundamentos Administrativos | 64                         | 16                             |

### Competencias Laborales Básicas para desarrollar

Ordena de manera responsable las etapas del proceso administrativo mediante la identificación de su fundamento para la realización de su modelo de negocio considerando las necesidades de su contexto.

### Sugerencias de evidencia de evaluación

Discrimina el concepto de la empresa, ordenando los recursos, clasificación y las áreas funcionales, dentro de una estructura organizacional, favoreciendo la toma de decisiones de manera responsable y con conciencia social.

Cuestiona el concepto de administración, considerando su importancia y características, de manera responsable para fundamentar la actividad administrativa en su entorno.

Relaciona las etapas del proceso administrativo distinguiendo sus características y trabajando de manera colaborativa, su proyecto emprendedor

### Sugerencias de contenido

#### La empresa

- Concepto de la empresa, empresario y el administrador
- Recursos de una empresa
- Tipología de la empresa en base a los aspectos que las distingue: según su propiedad, según su Tamaño, según su aspecto jurídico según su actividad económica, según el objetivo de la actividad.

#### Principios de administración.

- Concepto, importancia y características de la administración.
- Nuevos enfoques de la administración: Estrategia Organizacional, Equipos de alto desempeño.

#### Proceso administrativo.

- Definición
- Concepto, principios y etapas: Planeación, Organización, Dirección y Control.

| Nombre del submódulo | Horas de mediación docente | Horas de estudio independiente |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Normatividad Legal   | 48                         | 12                             |

**Competencias Laborales Básicas para desarrollar**

Clasifica en compañía de su docente los requisitos de identidad y personalidad jurídica de una empresa, registrando la autenticidad y fiabilidad de los diversos documentos legales administrativos y jurídicos para acreditar la actuación o hecho de una organización en su vida laboral.

**Sugerencias de evidencia de evaluación**

Decide la figura jurídica y el tipo de sociedad mercantil más adecuada para su proyecto emprendedor de manera congruente previniendo riesgos, tomando en cuenta el ordenamiento jurídico de su localidad.

Discrimina los trámites para la apertura de una empresa, propiedad industrial, tipos de contratos y prestaciones, para impulsar su proyecto emprendedor informándose de las leyes y reglamentos de su localidad antes de tomar decisiones.

**Sugerencias de contenido****Normatividad Legal**

- Concepto e importancia, en el ordenamiento jurídico de una persona física o persona moral.
- Tipos de figuras legales mercantiles y sus principales características.
- Registro de apertura de una empresa y propiedad intelectual.
- Tipos de contratos que regulan las relaciones obrero-patronales.

# Módulo 3

| Nombre del módulo                        | Horas de mediación docente | Horas de estudio independiente |
|------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Mercadotecnia, ventas y Recursos Humanos | 112                        | 28                             |

## Propósitos del módulo

Diseña estrategias de mercadotecnia y ventas para su proyecto emprendedor, aplicando de forma colaborativa las herramientas del marketing y así demostrar su viabilidad dentro del contexto.

Integra los elementos del proceso de selección de los Recursos Humanos, considerando las características del sector productivo promoviendo la toma de decisiones de manera consiente y responsable con la finalidad de fortalecer la estructura organizacional de su proyecto emprendedor.

## Submódulo 1

| Nombre del submódulo   | Horas de mediación docente | Horas de estudio independiente |
|------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Mercadotecnia y Ventas | 64                         | 16                             |

### Competencias Laborales Básicas para desarrollar

Explica un plan de mercadotecnia y ventas, utilizando las 4 P'S del Marketing en un producto o servicio para diseñar estrategias para mayor participación en el mercado y satisfacer las necesidades o deseos de sus clientes.

### Sugerencias de evidencia de evaluación

Utiliza la mezcla de la mercadotecnia y la investigación de mercado en su comunidad para el desarrollo de su proyecto emprendedor, informándose de los gustos y preferencias de los clientes potenciales para la toma de decisiones responsables.

Diseña estrategias de ventas, conociendo las características de sus clientes potenciales, expresando sus ideas de manera creativa respetando y promoviendo el bien en su comunidad.

### Sugerencias de contenido

#### Investigación de Mercado.

- Concepto de mercado.
- Clasificación y segmento de mercado.
- Factores psicológicos que influyen en acciones del proceso de compra y consumo.

#### Mercadotecnia

- Definición, importancia y objetivos de la mercadotecnia.
- Micro y macro ambiente de la mercadotecnia.

#### Elementos de la mezcla de la mercadotecnia

- Producto
- Precio
- Plaza
- Promoción
- Las 5 M's

#### Nuevas tendencias

- Marketing y Tecnología Digital
- Benchmarking
- Neuromarketing.

#### Ventas

- Concepto, importancia y estrategias
- Tipos de ventas
- Tipos de consumidores modernos.
- Tipos de generaciones vivientes

## Submódulo 2

| Nombre del submódulo | Horas de mediación docente | Horas de estudio independiente |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Recursos Humanos     | 48                         | 12                             |

### Competencias Laborales Básicas para desarrollar

Identifica los elementos del proceso de reclutamiento, selección de personal, contratación, capacitación de los Recursos Humanos, analizando sus diferentes etapas para favorecer el trabajo de forma colaborativa, metódica y organizada.

### Sugerencias de evidencia de evaluación

Define la importancia de los recursos humanos en una estructura organizacional, para favorecer el adecuado funcionamiento de su proyecto emprendedor, generando ambientes incluyentes de beneficio social.

Relaciona los elementos para la integración de los recursos humanos, para fortalecer y potencializar el capital humano, respetando las características y diferencias tanto propias como de demás, en congruencia con las necesidades de su contexto

### Sugerencias de contenido

#### Administración de Recursos Humanos

- Concepto e importancia de los recursos humanos en una estructura organizacional.

#### Funciones de Recursos Humanos

- Admisión y empleo: Reclutamiento, Selección, Contratación e Inducción.
- Capacitación y Desarrollo de Personal: Detección de necesidades de capacitación y Tipos de capacitación.
- Administración de Sueldos y Salarios: Tabulador de salarios, Evaluación de puestos, Evaluación del desempeño, Compensaciones y Prestaciones.
- Seguridad e Higiene del trabajo.

## Módulo 4

| Nombre del módulo                                          | Horas de mediación docente | Horas de estudio Independiente |
|------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Proyector Emprendedor y habilidades para el Emprendimiento | 112                        | 28                             |

### Propósito del módulo

Elabora proyecto emprendedor de una manera creativa, innovadora y colaboradora, a través de su modelo de negocios, aplicando los conceptos claves a fin de mejorar la competitividad de las empresas y solucionar las necesidades de su entorno.

Desarrolla un pensamiento crítico integrando las habilidades para el emprendimiento, para comunicarse asertivamente respetando las ideas de los demás en el acontecer diario.

## Submódulo 1

| Nombre del submódulo | Horas de mediación docente | Horas de estudio independiente |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Proyecto Emprendedor | 64                         | 16                             |

### Competencias Laborales Básicas para desarrollar

Estructura en compañía de su docente un proyecto emprendedor, resuelve y determine la viabilidad de una propuesta de valor en su entorno, con la finalidad de favorecer la creatividad, innovación y el trabajo colaborativo.

### Sugerencias de evidencia de evaluación

Diseña un proyecto emprendedor en base a su plan de negocios, innovando un producto o servicio de su comunidad, trabajando de manera colaborativa.

Plantea la viabilidad del proyecto emprendedor, presentando el plan de trabajo de una empresa.

### Sugerencias de contenido

#### Ecosistema emprendedor.

- Concepto, importancia y utilidad de un Proyecto Emprendedor.

#### Estructura del Proyecto Emprendedor.

- Creación del producto y/o servicio viable
- Propuesta de valor
- Nombre de la empresa
- Descripción de la empresa
- FODA
- Misión
- Visión
- Objetivos
- Productos y/o servicios de la empresa.

#### Resumen ejecutivo.

- Naturaleza del proyecto.
- El mercado.
- Sistema de Producción.
- Organización.
- Finanzas.

**Plan de negocios**

- Estructura ideológica
- Estructura del entorno
- Estructura mecánica
- Estructura financiera
- Estructura de recursos humanos

**Gestiones de apoyo a emprendedores.****Presentación del proyecto emprendedor.**

## Submódulo 2

| Nombre del submódulo                                                                                                                                                                                                                                         | Horas de mediación docente | Horas de estudio independiente |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Habilidades para el emprendimiento                                                                                                                                                                                                                           | 48                         | 12                             |
| <b>Competencias Laborales Básicas para desarrollar</b>                                                                                                                                                                                                       |                            |                                |
| Distingue las relaciones con las personas para fomentar un pensamiento crítico y reflexivo, integrando los conocimientos y habilidades adquiridas para lograr un impacto positivo en lo económico, social, ambiental y productivo de una determinada región. |                            |                                |
| <b>Sugerencias de evidencia de evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                |                            |                                |
| Desarrolla las habilidades de la comunicación para la toma de decisión asertiva en su entorno. Integra los conocimientos de gestión emocional, coaching y empoderamiento para manejar y regular sus emociones en su vida diaria.                             |                            |                                |
| <b>Sugerencias de contenido</b>                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                |
| <b>Habilidades de la comunicación</b>                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación eficiente.</li> <li>• Comunicación óptima.</li> <li>• Problemas de comunicación.</li> </ul>                                                                                                            |                            |                                |
| <b>Gestión emocional</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia emocional.</li> <li>• Habilidades sociales.</li> </ul>                                                                                                                                                 |                            |                                |
| <b>Coaching</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> <li>• Beneficios Tipos</li> <li>• Retroalimentación (feedback)</li> </ul>                                                                                                                           |                            |                                |
| <b>Empoderamiento</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Habilidades gerenciales.</li> </ul>                                                                                                                                                             |                            |                                |

## Recomendaciones para el trabajo en el aula y la escuela

Es importante contextualizar al estudiantado sobre los procesos históricos, económicos, culturales que se presentan de forma paralela o detrás del conocimiento científico y tecnológico, y cómo éstos influyen de forma directa en el desarrollo de la calidad de vida de una sociedad, esto con la finalidad de que puedan formular cuestionamientos, plantear y contrastar hipótesis y proponer soluciones a problemas que afectan a su comunidad.

Por ello, lo que a continuación se enumera es una serie de orientaciones pedagógicas para el fomento de las competencias laborales básicas:<sup>7</sup>

- Enfocar la acción educativa en el estudiantado y su aprendizaje.
- Tener en cuenta los aprendizajes previos del o la estudiante.
- Mostrar empatía con el estudiantado.
- Favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales como elemento fundamental para el aprendizaje.
- Reconocer la naturaleza social del conocimiento (enfoque comunitario).
- Establecer la transversalidad curricular (Currículum fundamental y ampliado).
- Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado mediante metodologías activas.
- Entender la evaluación como un proceso formativo, continuo y permanente.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje con enfoque de inclusión y equidad.
- Usar las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD).
- Fomentar la innovación tecnológica desde un enfoque ético.

---

<sup>7</sup> Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023b). El currículum laboral en la educación media superior. SEP.

## Rol docente

El Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Media Superior publicado por la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros establece el perfil que debe reunir el y la docente en Educación Media Superior, el cual consta de cinco dominios, los cuales organizan los criterios e indicadores deseables para el o la docente de la Nueva Escuela Mexicana, los cuales son:

### 1. Asume la identidad de su función.

Desarrolla su función como agente fundamental en la formación integral del estudiantado, en un marco de inclusión y respeto a la diversidad, con la finalidad de contribuir al logro de la excelencia educativa.

### 2. Domina el currículo para la enseñanza y el aprendizaje.

Comprende la articulación del modelo educativo con los contenidos y la transversalidad del conocimiento, considerando las características y contexto del estudiantado para el logro de los aprendizajes.

### 3. Planifica e implementa los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Planifica e implementa el trabajo pedagógico para generar ambientes de aprendizaje, a partir de los planes y programas de estudio, así como, de las características y contexto del estudiantado.

### 4. Participa en el trabajo colegiado y en las actividades colaborativas de la comunidad escolar.

Contribuye a la consolidación de una comunidad escolar participativa para mejorar las actividades académicas, escolares y comunitarias.

### 5. Define su trayectoria de formación, capacitación y actualización para la mejora del ejercicio de su función.

Reflexiona sobre su práctica, formación académica y habilidad socioemocional para orientar su trayecto formativo.

---

## Rol del estudiantado

El rol del estudiantado en el proceso educativo no se limita simplemente a recibir información y repetirla, sino que debe ser un agente activo en la construcción de su propio conocimiento y de su identidad. En este sentido, no sólo se trata de aprender a leer y escribir; implica aprender a narrar y comprender su propia vida, tanto como autor o autora de su historia personal, como testigo de su contexto social y cultural. Este proceso es fundamental para que el estudiantado se convierta en un sujeto consciente y crítico de su realidad.

La educación es un motor de transformación social, pero también puede perpetuar las desigualdades existentes al tratar a todos y todas por igual sin considerar la diversidad inherente al estudiantado. La educación debe empoderarles, dándoles las condiciones necesarias para reconocer y cuestionar las desigualdades que les rodean.

Si las y los estudiantes son insertados en una educación que no considera su clase, sexo, género, etnia, lengua, cultura, capacidad, condición migratoria, religión o cualquier otro aspecto de su identidad, es muy probable que se apropien de la idea de que "la escuela no es para ellos y ellas", ya que se enfrentarían constantemente a comentarios o actitudes que les califican de incapaces, ignorantes, indolentes o inútiles terminando por creerlo y asumirlo como verdad. Esta autodesvalorización es una barrera significativa para su desarrollo ya que puede llevar a creer que el conocimiento y la sabiduría pertenecen únicamente a las y los "profesionales" y no reconocen el valor de su propio conocimiento y experiencia.

El rol de las y los estudiantes, entonces, debe ser el de un sujeto activo que desafía y transforma estas narrativas opresivas que fomentan las desigualdades. Debe aprender a valorar su propia voz y experiencia, y a reconocer su capacidad para conocer y transformar su realidad. La educación debe ser un proceso liberador que les permita verse a sí mismos o mismas como agentes de transformación social, capaces de escribir su propia historia y de participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y humana.

---

## Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD)

La implementación de las TICCAD en la planeación didáctica representa una oportunidad para enriquecer la experiencia educativa, al facilitar el desarrollo de las habilidades, saberes y competencias digitales, potenciar la creatividad y motivación del estudiantado y favorecer la labor del profesorado. (Aprende.mx, 2022).

Al transversalizar el uso de las TICCAD, se busca integrar sus herramientas de manera horizontal a lo largo de todas las Unidad de Aprendizaje Curricular, en lugar de relegarlas a un recurso sociocognitivo específico. Esto permite que las y los estudiantes desarrollen habilidades digitales de manera progresiva y coherente a lo largo de su formación académica, independientemente del área de conocimiento en la que se encuentren.

No obstante, resulta crucial que la integración de las TICCAD se realice considerando las particularidades de cada plantel, su infraestructura, el nivel de competencia digital del personal docente y el estudiantado, así como los recursos disponibles. De esta manera, se garantiza que estas herramientas se utilicen de manera efectiva y se maximice su impacto en el proceso educativo.

Al integrar las TICCAD en la planeación didáctica de acuerdo con las posibilidades de cada plantel, las y los docentes pueden enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la participación activa de sus estudiantes, fomentando el pensamiento crítico y creativo, y facilitando el acceso a una educación de excelencia para todos y todas.

---

## Recursos didácticos

Para trabajar los Módulos y Submódulos de la Formación Laboral Básica , se pueden utilizar diversos recursos, tales como: bibliográficos, materiales didácticos, aulas virtuales, simuladores, páginas web, entre otros medios digitales que puedan ser aplicados a su contexto y de acuerdo con su nivel académico que brinden experiencias mediante el uso de modelos que permitan al estudiantado llevar a cabo análisis de los distintos conocimientos.

Es fundamental tener claridad sobre el propósito de la Formación, así como las competencias de formación laboral básicas que ayudarán a abordar los aprendizajes.

En cuanto a los ambientes de aprendizaje, se pueden utilizar diferentes espacios:

- A. El aula, ya sea presencial o virtual.
  - B. La escuela, donde se puedan realizar actividades en otros espacios.
  - C. La comunidad, incluyendo la casa, la localidad o la región.
-

## Proceso de evaluación bajo el enfoque en competencias

La evaluación por competencias es un proceso que permitirá mediante la obtención de evidencias conocer el dominio de conocimientos, habilidades y actitudes socioafectivas desarrolladas por el estudiantado.

Dicho proceso deberá ser formativo e integral, es decir, permitirá visualizar no solo el saber, saber hacer y saber ser, sino también el bagaje histórico y cultural lo cual permitirá al estudiantado la comprensión de la realidad social y laboral de los sectores y de la comunidad para a partir de ello lograr su intervención y aporte.

Para ello lo que a continuación se presentan son los principios que orientarán el proceso de evaluación:

1. **Validez:** debe existir correlación entre los resultados de la evaluación y los resultados esperados en situaciones laborales reales.
2. **Confiabilidad:** producir resultados consistentes al evaluar en momentos diferentes y en diversos contextos.
3. **Accesibilidad:** facilitar el acceso a cualquier persona que pueda ser capaz de demostrar el desarrollo de la competencia.
4. **Comunicación:** dar a conocer previamente las condiciones en que se va a evaluar, y posteriormente, los resultados mediante la retroalimentación.
5. **Equidad:** evitar cualquier práctica discriminatoria, es decir, el estudiantado será evaluado bajo los mismos criterios e indicadores.
6. **Flexibilidad:** adaptarse a diferentes modalidades y opciones de formación, así como a las características y necesidades del estudiantado.<sup>8</sup>

Así pues para poder llevar a cabo lo aquí planteado, se propone la utilización de una amplia gama de instrumentos que permitan visualizar tanto el proceso como el resultado final del aprendizaje del estudiantado, entre los que se encuentran: rúbricas, pruebas de ejecución, portafolios de evidencias, diario de campo o bitácora, organizadores gráficos, ensayos, resolución de ejercicios y problemas, exámenes o pruebas tipo saber, exposición, método de casos, proyectos y debates o discusiones dirigidas, entre otros.

De igual forma, es necesario que la evaluación contemple:

- Autoevaluación: cuando el estudiantado valora su desarrollo y la forma en que aprendió.
- Coevaluación: a través de la retroalimentación entre pares, fomentando la cooperación, la colaboración, la empatía y la crítica constructiva.

---

<sup>8</sup> Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023). El currículum laboral en la educación media superior. SEP.

- Heteroevaluación: emitida por el personal docente en función de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores ponderados en los instrumentos de evaluación.

Finalmente, respecto a los pasos para evaluar las competencias laborales básicas, se presenta a continuación una propuesta elaborada por la Subsecretaría de Educación Media Superior (2023b), la cual ilustra la ruta a seguir y constituye una referencia para el personal docente.

#### Pasos para evaluar competencias laborales



**Fuente:** Subsecretaría de Educación Media Superior, 2023b.

## Fuentes de consulta sugeridas

Las siguientes fuentes de información constituyen sugerencias de apoyo para el abordaje de las competencias laborales, no son limitativas, ni restrictivas. El personal docente podrá hacer uso de estas y también podrá utilizar las que considere adecuadas de acuerdo con sus necesidades y contexto.

### Módulo I.

- Sornoza Parrales, Diego Renato (2018). Fundamento del emprendimiento. Primera edición: Mayo 2018. México: Área de Innovación y Desarrollo, S.L. ISBN: 978-84-948690-5-1
- Alcaraz Rodríguez Rafael (2011). El Emprendedor de Éxito. Cuarta edición. México: Mc Graw-Hill. ISBN:978-607-15-0611-5

### Módulo II.

- Münch Galindo Lourdes (2019). Fundamentos de la Administración. Decima Tercera Edición. México: Trillas ISBN: 9786071735485
- Ramírez Cardona Carlos (2016). Fundamentos de Administración. Edición 1. México: Ecoe Ediciones. ISBN-10:9587713729 ISBN-13:978-9587713725

### Módulo III.

- Fisher Laura (2016). Mercadotecnia. Quinta Edición. MÉXICO. McGraw-Hill. ISBN 9786071513922
- Chiavenato dalberto(2018). Administración de Recursos Humanos. (10a ed.). MÉXICO: Mc Gran-Hill. ISBN:970-10-6104-7

### Módulo IV.

- Gido Jack (2017). ADMINISTRACIÓN EXITOSA DE PROYECTOS. Sexta Edición México: Cengage Learning. ISBN 978-607-526-528-5
- Arroyo Tobar (2017). Habilidades Gerenciales. Segunda Edición Bogota, Colombia. Ecoe. ISBN:978-958-771-470-8
- 

### Complementaria:

- López de Avila, M. y De Miguel, J.A. (2016). *El estado del arte del emprendimiento lean en España* '. ESPAÑA: Eric Ries.
- Ries, E. (2011). El Método Lean Start up. Barcelona, España: Egedsa.

### Electrónica:

- <http://dx.doi.org/10.17993/EcoOrgyCso.2018.39>
- <https://app.box.com/s/i6s93c1zm84vdvyhoy56n4ib7l0s6hxz>

## Referencias Bibliográficas

ACUERDO número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública. DOF. (2023) Fecha de citación [11-01-2024]. Disponible en formato HTML: [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.t](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.t)

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023a). Progresiones de Aprendizaje del Área de Conocimientos Ciencias Sociales. SEP.  
<https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Documento%20de%20progresiones%20-%20Ciencias%20sociales%20.pdf>

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023b). El currículum laboral en la educación media superior. SEP.  
<https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/CURRICULUM%20LABORAL%202023.pdf>

---



## Créditos

### **Personal docente que elaboró:**

Docente Karina Meza Zurita

Colegio de Bachilleres de Tabasco Plantel 01

### **Personal Académico que coordinó:**

Dra. Giselle Olivares Morales

Subdirectora de Planeación Académica

Mtro. Allan López Gallegos

Jefe del Departamento de Capacitación para el Trabajo

**Se autoriza la reproducción total o parcial de este documento, siempre  
y cuando se cite la fuente y no se haga con fines de lucro.**

---

# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



# DGB

