

**Quinto
semestre**

Guía didáctica de Práctica y Colaboración Ciudadana III

**PARA EL
ESTUDIANTE**



Nombre del Estudiante: _____

Plantel _____ **Grupo** _____ **Turno:** _____

Directorio

Mtro. Fernando Yrys Hernández
Director General

Mtra. Ana Fanny Hernández Montero
Directora Académica

Lic. Celis del Carmen Ranero Lara
Subdirectora de Planeación Académica

Mtra. Guadalupe Soberanes Ramón
Jefa del Departamento de Programas de Estudio

UAC: Practica y Colaboración Ciudadana III
Edición: **2025-2026A**

***En la elaboración de Práctica y Colaboración Ciudadana III
para quinto semestre participaron:***

Mtra. Martha Rosa Esquinca Díaz.

Coordinador y asesor

**La cual está basada en la categoría Conservación y cuidado del medio ambiente ubicada en el
2do bloque de la guía de la misma UAC de la edición 2024 para tercer semestre en la cual
participaron:**

Dr. Moisés Sarracino Domínguez Plantel No.02
Coordinador y Asesor Académico:

Dr. Moisés Sarracino Domínguez Plantel No. 02

Mtra. Ana Beatriz Lázaro Díaz Plantel No. 13

Dra. María del Carmen Avalos Ramon Plantel No. 30

Asesores Situación de aprendizaje y Guía didáctica 2024

Moderador

Mtra. Angela Guzmán Velázquez

Este material fue elaborado bajo la coordinación y supervisión del Departamento de Programas de Estudio de la Dirección Académica del Colegio de Bachilleres del Estado de Tabasco, concluyendo su edición en el mes de Julio del año 2025

@ Derechos en proceso de registro.

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este material por cualquier medio electrónico o mecánico, para fines ajenos a los establecidos por el COBATAB.

Para uso de la Comunidad del Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB)

Índice

Presentación	4
Currículum fundamental y ampliado del MCCEMS	5
Currículum Ampliado del MCCEMS	6
Enfoque de Práctica y Colaboración Ciudadana III	7
Simbología.....	8
Dosificación	9
Bloque I. Conservación y cuidado del medio ambiente.....	12
Propósito de la progresión y Aprendizaje de trayectoria	13
Progresiones	14
Situación de Aprendizaje	15
SESIÓN 1: Práctica y Colaboración Ciudadana y el cuidado del medio ambiente.....	16
SESIÓN 2: Medio ambiente y bienestar	19
SESIÓN 3: Relación entre medio ambiente y bienestar.	23
SESIÓN 4: Cuidado del medio ambiente.	25
SESIÓN 5: Hábitos de consumo.....	34
SESIÓN 6: Estilos de vida y respeto a la vida no humana.....	40
SESIÓN 7: agentes de cambio para el medio ambiente.....	43
Bloque II. Concientización sobre el medio ambiente.	44
Propósito de la progresión y Aprendizaje de trayectoria	45
Progresiones	46
Situación de Aprendizaje	47
SESIÓN 8: hábitos de consumo en mi comunidad.....	48
SESIÓN 9: hábitos de consumo y su impacto en el medio ambiente y el cambio climático.....	51
SESIÓN 10: La agenda 2030 y los objetivos dedicados al medio ambiente.....	56
SESIÓN 11: Estrategias para reducir el impacto ambiental.....	59
SESIÓN 12: Instituciones que cuidan el medio ambiente.	60
SESIÓN 13: Campaña de difusión para concientizar sobre el medio ambiente, fase 1.....	61
Sesión 15 y 16: Ejecución de la Campaña de salud y reporte.	64
Referencias	66
Símbolos del COBATAB	69
Himno	69
Porra	70
Cobachito	71

Presentación

La Práctica y Colaboración Ciudadana I (PCC) es una Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) que en la Nueva Escuela Mexicana se suma al propósito del currículo ampliado de promover la participación de los jóvenes en la vida de su comunidad, les permite darse cuenta de que en los procesos sociales y en el acontecer que afecta al bienestar colectivo está implícito su propio bienestar.

Cada estudiante aprenderá a través de las actividades contenidas y de los temas de reflexión a identificarse como un agente transformador, como un joven que aprende sirviendo a su comunidad, lo que implica que favorezca con su colaboración a la familia, la escuela y su entorno en general, pero sobre todo lo compromete a asumirse como parte del cambio tanto en actitudes como de actuar en favor de una mejor calidad de vida, hacerse consciente del papel importante de ser ciudadanos responsables con el entorno, con una cultura de paz, una democracia inclusiva, justa y pacífica en un sistema donde todos tengan igualdad de oportunidades.

El ámbito socioemocional, específicamente la *Práctica y Colaboración Ciudadana I* contribuye a que el estudiantado sea consciente de los problemas que afectan a su entorno, que es también problema de todos, por tanto, es necesario que reflexionen sobre las causas, consecuencias y maneras de prevenirlos. Comprenda desde su experiencia y la observación la importancia de tomar acuerdos, integrarse en busca de un bien común, con trabajo colaborativo y favoreciendo el que todos puedan acceder a una mejor calidad de vida, haciendo comunidad a través de la cooperación, tomando iniciativa, contribuyendo al bienestar individual tanto como al colectivo.

Los jóvenes podrán reflexionar, planear y actuar para la solución de problemas que requieren un enfoque de género, distinguiendo los derechos para ellos como adolescentes y para todos como seres humanos, reconociendo e interviniendo para promover el respeto, la importancia de no violentar los derechos y la necesidad de reeducarnos, comprender que hay una lucha local, nacional e internacional liderada por la ONU a través de la Agenda 2030 que busca con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible lograr disminuir las desigualdad tan marcadas en algunos países y sobre todo el nuestro, que nosotros como mexicanos podemos aportar desde nuestro entorno diciendo no a la violencia, a la desigualdad, la exclusión, el feminicidio, generando nuevos acuerdos de convivencia con enfoque de género y con respeto a los derechos humanos.

La guía de PCC de primer semestre es una herramienta didáctica y pedagógica para el bachiller y los docentes, representa el trabajo, la experiencia y el aporte de los mismos profesores para planear, estructurar, diseñar y desarrollar clases que respondan a las necesidades de aprender sirviendo, de experimentar el aprendizaje en la cotidianidad, palparlo con todas sus realidades y saberse participe del cambio.

Tanto las guías como la planeación didáctica pretenden facilitar el trabajo docente, el desarrollo del estudiante para que concentren sus esfuerzos en el aula como laboratorio y en su entorno, para aprender haciendo al responder a las características y necesidades de la comunidad.

Currículo fundamental y ampliado del MCCEMS

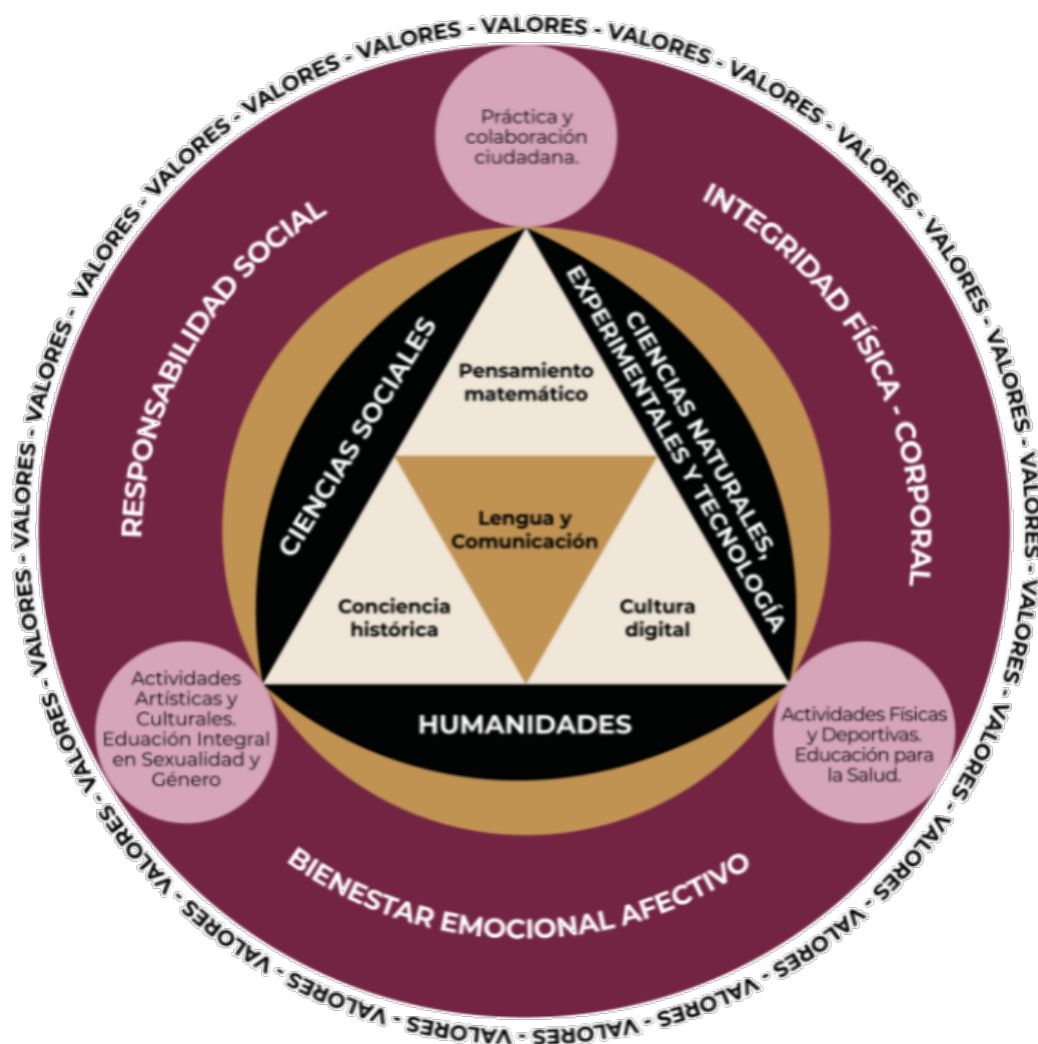
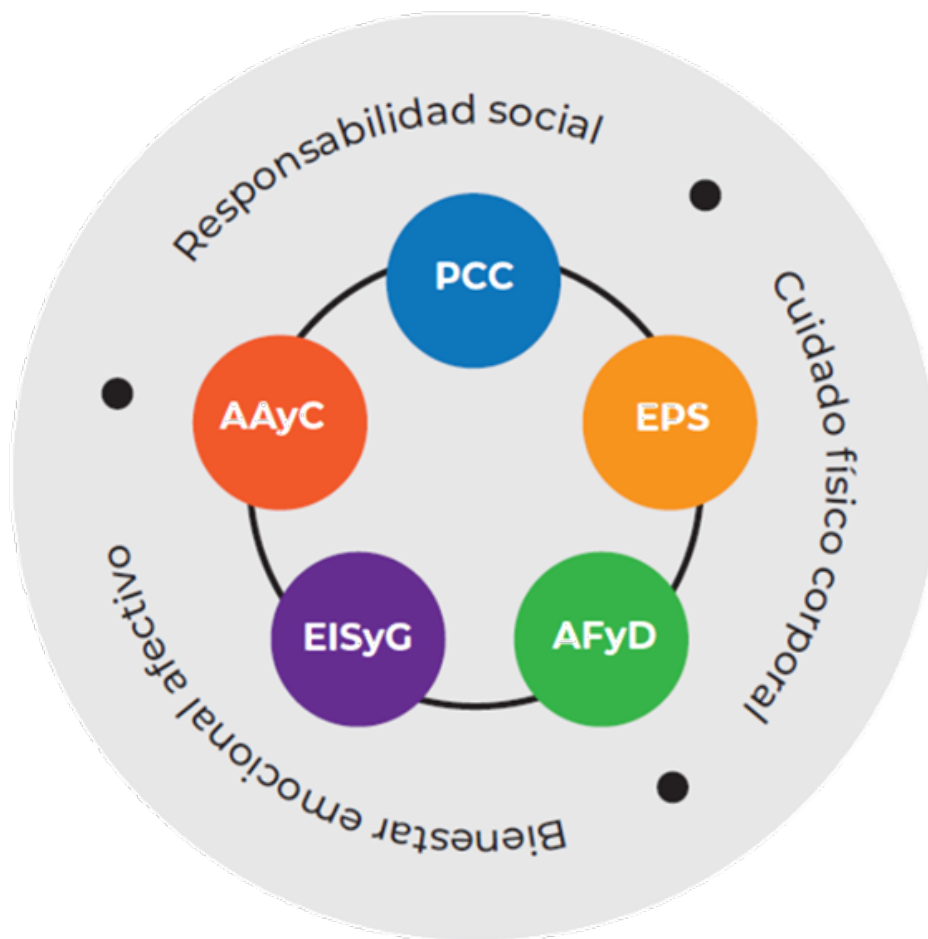


Ilustración 1. Currículo fundamental y ampliado del MCCEMS

Currículum Ampliado del MCCEMS



Simbología:

AFD: Actividades físicas y deportivas.

AAyC: Actividades artísticas y Deportivas

EISyG: Educación Integral en Sexualidad y Género;

EpS: Educación para la salud y

PCC: Práctica y colaboración ciudadana

Enfoque de Práctica y Colaboración Ciudadana III

La Práctica y colaboración ciudadana¹ III (PCC) se basa en el reconocimiento de que todos estamos relacionados y que nuestras acciones impactan no solo en nuestra vida, sino en la vida de los demás, la comunidad, el entorno y el mundo. Este ámbito de la formación socioemocional se refiere a las acciones, actividades y proyectos que promueven la conciencia social y abren y fortalecen espacios para el aprendizaje de una ciudadanía activa, participativa y transformadora, que motiva la reflexión de las juventudes sobre sus condiciones de vida, así como la oportunidad para involucrarse y participar en la solución de problemáticas comunes y en la reconstrucción de espacios públicos en los que puedan ejercer sus derechos, libertades y desarrollar proyectos de vida.

El eje de la formación en el componente PCC privilegia el diseño y desarrollo de proyectos de aprendizaje servicio (ApS) como la vía a través de la cual el estudiantado pueda aprender, por un lado, a trabajar de manera participativa y colaborativa al vivenciar dichos procesos en la práctica cotidiana para empatizar y reconocer las necesidades de las y los demás; y por otro lado, organizar la dinámica de diseño, desarrollo y seguimiento de acciones para el afrontamiento de problemáticas y el apoyo en la satisfacción de necesidades que se viven en diversos ámbitos, tales como el aula, escuela, comunidad, región, país y mundo, con la metodología de resolución de problemas y el trabajo en redes.

Apoyada en la metodología de resolución de problemas, se plantea la construcción de saberes para la comprensión e intervención en la realidad social, cultural y física a través de metodologías integradoras. El objetivo es impulsar procesos de enseñanza y de aprendizaje que permitan el tejido de saberes teóricos y prácticos, que hagan transferible lo aprendido en las áreas disciplinares y otros ámbitos de la formación socioemocional.

Además, se impulsa a los jóvenes a la reflexión y concientización de la responsabilidad social que como consumidores tenemos para ayudar a tener una comunidad que genere la menor cantidad de contaminante. En este sentido los jóvenes también emplearán la creación de campañas que ayuden a darse cuenta y comunicarlo a sus familias, compañeros y comunidad de que pueden ser agentes de cambio, y tomar medidas preventivas y de saneamiento en esos espacios que sirven de foco de contaminación y pueden convertirse en espacios saludables para todos.

¹ Resumen del Enfoque de la Progresión de Aprendizaje de la UAC de Práctica y colaboración ciudadana del Ámbito de Formación Socioemocional.

Simbología

símbolo	Significado
	Material Didáctico: Recursos físicos o digitales sugeridos para apoyar la comprensión de los contenidos. Pueden ser hojas de trabajo, objetos manipulables, apps o sitios web, entre otros.
	Material audiovisual. Indica que para esa actividad se verá un vídeo.
	Actividad individual. Indica actividad realizada de forma individual, puede estar representada por una silueta de una o un joven.
	Actividad en parejas o binas. Indica que trabajaran entre dos estudiantes.
	Actividad en equipo de cuatro: actividad que realizaran en equipos de seis personas.
	Actividad en equipo de seis: actividad que realizaran en equipos de seis personas.
	Actividad Extraclase: actividad que el estudiante debe realizar como tarea que debe realizar fuera del horario de clase.
	Observación: observación para el docente o el alumno que debe tomar en cuenta.
	Nota para el docente: Nota breve que resalta información importante, o instrucciones específicas que el docente debe tener presentes durante su trabajo para orientar o solicitar algo a los estudiantes.
	Evaluación Diagnóstica: prueba para evaluar los conocimientos previos del estudiante.
	EVIDENCIA SIGA Evidencia que se subirá a la plataforma del SIGA.
	Comentar.



CATEGORIA

Conservación y cuidado del medio ambiente



Propósito de la progresión y Aprendizaje de trayectoria

PROPÓSITO DE LA PROGRESIÓN:

Promueve la conciencia social a través de la apertura y fortalecimiento de espacios para el aprendizaje de una ciudadanía activa, participativa y transformadora que motiva la reflexión de la comunidad estudiantil sobre sus condiciones de vida, así como la oportunidad para involucrarse y participar en la solución de problemáticas comunes y en la reconstrucción de espacios públicos en los que puedan ejercer sus derechos, libertades y desarrollar proyectos de vida.



APRENDIZAJES DE TRAYECTORIA:

Responsabilidad social

Colabora en la vida escolar, comunitaria y social, aportando ideas y soluciones para el bien común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social.

Cuidado físico corporal

Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional.

Plantea metas a corto y mediano plazo para el cuidado de su cuerpo, mente y emociones como parte de su desarrollo integral.

Bienestar emocional afectivo

Construye su proyecto de vida, a partir del reconocimiento de sus experiencias y expectativas, orientado al despliegue de sus capacidades e identificación de oportunidades de desarrollo integral.

Progresiones

1. Analiza la forma en que ciertos comportamientos, prácticas y hábitos de consumo en su comunidad impactan en el medio ambiente, en el cambio climático y en el bienestar personal y colectivo.

2. Colabora en actividades y proyectos de participación ciudadana que contribuyan a cuidar el medio ambiente y a construir un proyecto de vida desde la responsabilidad ambiental, a partir de la sensibilización y la concientización sobre hábitos de consumo, estilos de vida y respeto a la vida no humana.



Situación de Aprendizaje
Propósito de la situación:

Diseña y lleva a cabo un Taller sobre ecohábitos para ayudar a que las personas conozcan como pueden reparar, reciclar, reusar, revalorar, regenerar, reforestar, reinventar, reducir, etc. los desechos que se generan de los productos que usan a fin de crear nuevos hábitos (ecohábitos) para contribuir a que haya menos contaminación y más respeto por nuestro medio ambiente, para ello organizan en equipo de 6 personas un taller para enseñar con demostración y práctica cómo hacerlo.


Problema del contexto:

Mónica y Gonzalo sentados en el patio de la escuela observan cuando los intendentes recogen la basura de los tambos que hay por el plantel. Ambos se asombran al ver la cantidad de envolturas y botellas, se mira uno al otro y casi al mismo tiempo se dicen “Este mundo es un basurero” Estuvieron de acuerdo en que esa imagen del mundo rebalsando basura les parecía un futuro muy cercano si no tratamos de consumir menos productos que dañan la tierra y finalmente somos nosotros mismos los afectados, como sucede con el calentamiento global. Tenemos que hacer algo dijo Mónica y Gonzalo asintió. Podemos enseñar a las personas a elegir lo que consume, a reciclar, a reparar, rehusar etc. antes que desechar. Vamos a ver qué se nos ocurre, dijo Gonzalo y se pusieron a planear.


Conflicto cognitivo:

- ¿Qué tipo de problemas contaminantes crees que Mónica y Gonzalo vieron en su escuela?
- ¿Qué relación hay entre el tipo de basura que se genera en su escuela con la contaminación del medio ambiente?
- ¿Qué tipo de campaña deben realizar Mónica y Gonzalo para ayudar a reducir la basura?
- ¿Qué beneficios tendría para la salud de la escuela, los alumnos, la ciudad, etc. que busquen alternativas para cuidar el ambiente?
- ¿Qué tipo de contaminantes ambientales existen en tu comunidad o la escuela?
- ¿Cuál es la relación entre las altas temperaturas que ahora padecemos con la falta de vegetación o de zonas urbanizadas?
- ¿A quién es preciso orientar al respecto en tu hogar, en la escuela, en tu comunidad y en la ciudad para reducir la cantidad de basura, el consumismo y la contaminación de la comunidad?

SESIÓN 1: Práctica y Colaboración Ciudadana y el cuidado del medio ambiente.

PCC1_B1_ENCUDRE

INSTRUMENTO DE EVALUACION DIAGNÓSTICA LISTA DE COTEJO 1 EVALUACIÓN DEL 1ER PARCIAL					
DATOS GENERALES					
Nombre del alumno(s)				Situación de Aprendizaje: ¡Mi planeta, mi casa!	
Producto: PORTAFOLIA DE 1ª. Revisión de portafolio				Fecha	
Unidad de Aprendizaje Curricular: Práctica y colaboración ciudadana III				Periodo:	
Nombre del docente				Firma del docente	
VALOR DEL REACTIVO	CARACTERISTICAS A CUMPLIR	VALOR OBTENIDO		CALIF	OBSERVACIONES
		SI	NO		
5	Evaluación diagnóstica.				
10	Evolución de dibujos comparativos del medio ambiente y el bienestar personal y colectivo.				
20	Investigación de contaminantes y nota periodística ilustrada.				
15	Cuadro comparativo de la clasificación de residuos.				
5	Respuesta a preguntas detonadoras.				
10	Actividad ¿cómo dañan mis hábitos de consumo?				
5	Reporte de conclusiones.				
30	Taller de eco-hábitos.				
100	Total				



PCC1_B1_ED_Evaluación diagnóstica

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	
DATOS GENERALES	
Nombre(s) del alumno(s)	Matricula(s)
Asignatura:	Fecha
Bloque: I.	Periodo
Instrucción: Contesta lo que se indica de acuerdo a lo que sepas con tus propias palabras.	
1. ¿Qué relación existe entre el medio ambiente y el bienestar? a) El medio ambiente no influye en el bienestar. b) El medio ambiente influye en el bienestar físico y mental. c) El medio ambiente solo influye en el bienestar emocional. 2. ¿Qué aspecto del bienestar se ve afectado por la contaminación del aire? a) Bienestar físico b) Bienestar mental c) Bienestar emocional 3. ¿Qué tipo de bienestar se ve afectado por la falta de acceso a espacios verdes? a) Bienestar físico b) Bienestar mental c) Bienestar colectivo 4. ¿Qué actividad es importante para cuidar el medio ambiente? a) Hábitos de consumo b) Estilos de vida y respeto a la vida no humana c) Cuidado del medio ambiente 5. ¿Qué estilo de vida puede ayudar a reducir el impacto en el medio ambiente? a) Estilo de vida sedentario b) Estilo de vida que consume en exceso c) Estilo de vida sostenible 6. ¿Qué significa las 3 R? a) Rápido, resolver, reciclar. b) Reciclar, reusar, revende c) Reduce, reúsa, recicla. 7. ¿Qué es la vida no humana? d) La existencia de seres vivos que no son humanos. e) Las plantas que no tienen conciencia. f) Las personas que tienen trastornos mentales.	

PCC5_B1_Lectura 1_Practica y colaboración ciudadana en la conservación y cuidado del medio ambiente.



Ilustración 1. Cuidando el planeta.
Tomado de Freepik.

La práctica y colaboración ciudadana, junto con el cuidado del medio ambiente, se refieren a la participación activa de la ciudadanía en acciones que protegen y mejoran el entorno natural. Esto implica la adopción de hábitos sostenibles, la participación en iniciativas comunitarias y la promoción de la conciencia ambiental (IA,2025).

Esa participación activa de la comunidad en la protección ambiental, a través de prácticas como la reducción de residuos, el reciclaje y la adopción de hábitos sostenibles, es crucial para mitigar el impacto ambiental y promover un entorno saludable.

Importancia de la colaboración ciudadana (IA):

- 🌳 **Mayor impacto:** La participación ciudadana multiplica los esfuerzos individuales, generando un impacto mayor en la protección del medio ambiente.
- 🌳 **Conciencia ambiental:** La colaboración ciudadana fomenta la conciencia ambiental y la responsabilidad compartida en la gestión de los recursos naturales.
- 🌳 **Desarrollo sostenible:** La participación activa de la comunidad es esencial para lograr un desarrollo sostenible que equilibre las necesidades humanas con la protección del entorno.
- 🌳 **Empoderamiento ciudadano:** La colaboración ciudadana empodera a las personas, haciéndolas partícipes de las decisiones que afectan su entorno y su calidad de vida.
- 🌳 **Acciones concretas para la colaboración ciudadana:**
 - 🌳 **Reducción de residuos:** Disminuir la generación de residuos a través de la reutilización, el reciclaje y la compra de productos con menos embalaje.
 - 🌳 **Ahorro de energía y agua:** Implementar prácticas para reducir el consumo de energía y agua en el hogar y en el trabajo, como apagar luces, utilizar electrodomésticos eficientes y reducir el tiempo de ducha.
 - 🌳 **Consumo responsable:** Optar por productos locales, de temporada y con menor impacto ambiental, y evitar el consumo excesivo y la acumulación de bienes innecesarios.
 - 🌳 **Participación en proyectos ambientales:** Unirse a iniciativas de limpieza de parques, reforestación, educación ambiental y otras acciones que promuevan la protección del entorno.
 - 🌳 **Promoción de la conciencia ambiental:** Compartir información sobre prácticas sostenibles y fomentar la participación de otros en la protección del medio ambiente.
- 🌳 La colaboración ciudadana y el cuidado del medio ambiente son un binomio inseparable para construir un futuro sostenible y garantizar un entorno saludable para las generaciones presentes y futuras.



Ilustración 2. Participar en proyectos ambientales.
Tomado de Freepik.

SESIÓN 2: Medio ambiente y bienestar

PCC5_B1_Lectura 2_El medio ambiente y nuestro bienestar personal y colectivo.

Nuestro mundo está interconectado de una manera profunda y fascinante. El medio ambiente que nos rodea y el bienestar que experimentamos como individuos y como sociedad están íntimamente ligados.

A través de este bloque, nos enfocaremos en la importancia de comprender y valorar la conexión entre el medio ambiente y el bienestar. Reflexionaremos cómo nuestras acciones individuales y colectivas pueden hacer la diferencia al trabajar juntos para



Ilustración 3. Medio ambiente y bienestar. Imagen creada por IA Capitol.

crear un futuro más sostenible y próspero para todos en el que podamos cultivar un equilibrio armonioso entre nuestro mundo natural y nuestro propio bienestar.

Medio ambiente

De acuerdo con Pérez, E. El medio ambiente engloba todos los elementos que nos rodean, desde el aire que respiramos hasta los ecosistemas que sustentan la vida en la Tierra. Es fundamental para nuestra supervivencia y bienestar, (2009).

El medio ambiente comprende todos los elementos físicos, químicos y biológicos que rodean a los organismos vivos. Incluye el aire, el agua, el suelo, la flora, la fauna y los seres humanos, así como sus interacciones son fundamentales para la supervivencia de todas las formas de vida en la Tierra, ya que proporciona recursos naturales vitales como alimentos, agua y aire limpio. Sin embargo, el medio ambiente también enfrenta numerosas amenazas debido a las actividades humanas, como la contaminación, la deforestación, el cambio climático y la pérdida de biodiversidad. Estas amenazas ponen en peligro la salud y el bienestar de las personas, así como el equilibrio de los ecosistemas.

Bienestar:

Según la Organización Mundial de la Salud. El bienestar es un estado de equilibrio y armonía que abarca aspectos físicos, emocionales y sociales. Estar en bienestar implica sentirnos satisfechos con nosotros mismos y nuestro entorno. Un alto nivel de bienestar contribuye a una vida plena y satisfactoria, mientras que la falta de bienestar puede dar lugar a problemas de salud, estrés y disminución de la calidad de vida, (2016).

Bienestar emocional

Es nuestra capacidad para gestionar emociones, mantener relaciones saludables, manejar el estrés y cultivar la autoestima. Es vital para una vida plena y satisfactoria en el que se puede lograr un estado de equilibrio y armonía emocional de una persona. Implica la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones de manera saludable, así como establecer relaciones satisfactorias con los demás. El bienestar emocional es fundamental para la salud mental y el bienestar general, ya que influye en la capacidad de afrontar el estrés, superar los desafíos y disfrutar de una vida plena y satisfactoria.

Bienestar físico

Se relaciona con la salud de nuestro cuerpo. Incluye hábitos como una alimentación balanceada, ejercicio regular, descanso adecuado y cuidado preventivo de la salud.

El bienestar físico se refiere al estado de salud y funcionamiento del cuerpo humano. Incluye aspectos como la nutrición adecuada, la actividad física regular, el descanso suficiente y la prevención de enfermedades y lesiones. Mantener un buen estado de salud física es esencial para el bienestar general de una persona, ya que influye en su capacidad para realizar actividades diarias, disfrutar de la vida y enfrentar desafíos físicos y emocionales.

Relación entre medio ambiente y bienestar De acuerdo con Brand, P. C. Un entorno saludable nos proporciona aire limpio, agua segura, alimentos nutritivos y espacios naturales para el recreo. A su vez, nuestro bienestar influye en el medio ambiente a través de nuestras acciones y hábitos de consumo las cuales pueden ser profundas y complejas. Un medio ambiente saludable es fundamental para el bienestar de las personas, ya que proporciona recursos naturales esenciales para la vida, como aire limpio, agua potable, alimentos nutritivos y entornos seguros y saludables, (2001).

Bienestar colectivo

Se centra en el bienestar de la comunidad en su conjunto. Promueve la solidaridad, equidad, participación ciudadana y el desarrollo sostenible para garantizar la calidad de vida de todos.

Incluye aspectos como la calidad de vida, la equidad social, la justicia económica, el acceso a servicios básicos y la participación ciudadana. El bienestar colectivo se ve influenciado por una variedad de factores, como políticas gubernamentales, infraestructuras sociales, oportunidades de empleo, seguridad pública y calidad del medio ambiente. Promover el bienestar colectivo requiere un enfoque integral que aborde las necesidades y preocupaciones de todos los miembros de la sociedad y fomente la inclusión, la equidad y la sostenibilidad.

Los seres sociales individuales o colectivos podemos realizar **acciones de prevención para el cuidado del medio ambiente**, desde el inicio de un proyecto para prevenir, reducir, eliminar o compensar los efectos ambientales negativos significativos. Algunas de estas medidas preventivas incluyen:

- Dejar de usar bolsas de plástico y utilizar bolsas reutilizables
- Reducir el uso de productos desechables de un solo uso
- Depositar la basura en su lugar adecuado
- Cuidar y ahorrar el agua
- Extender la vida útil de los productos como celulares
- Reciclar y reutilizar la mayor cantidad de materiales posibles



PCC5_B1_Actividad 1_ Dibujos comparativos del deterioro del planeta y la salud personal.

En equipos de 4 personas realicen dibujos sobre los conceptos donde en una línea de evolución muestren cómo afecta a nuestra salud la contaminación del planeta.

Por ejemplo, si el agua del mar se contamina nuestra salud física se afecta porque ya no podemos ir a nadar y disfrutar un día de playa como antes, ahora encontramos basura y como las personas e industrias lo siguen contaminando llegará el día que sea imposible entrar por su contaminación y finalmente nos quedará ver cómo era si no hacemos nada para ayudar.

Significa que afecta a nuestra salud física, pero eso mismo a la salud mental porque pudimos evitarlo y no hicimos nada para dejar de contaminarla.

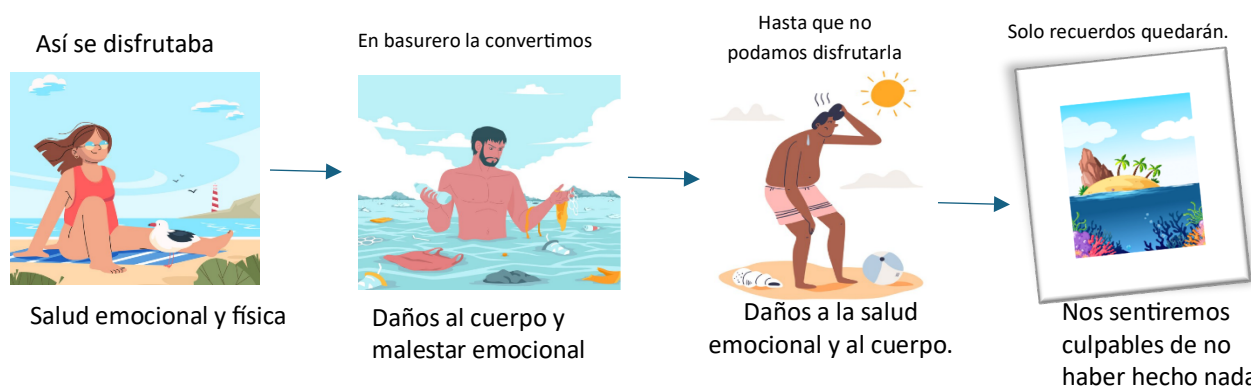


Ilustración 4. Influencia del medio ambiente en nuestra salud. Imágenes tomadas de Freepik para hacer la composición.

Es tu turno:



Extraclase

PCC5_B1_Actividad 2_ Reporteros de la contaminación.

Investigarán en equipos de cuatro personas sobre diferentes puntos de contaminación, sitios baldíos; lugares donde abandonan basura, objetos muebles o tiran agua sucia; queman llantas, derraman aceite, talan los árboles, etc. que se encuentre cerca

de su comunidad o en el plantel y harán un registro visual con imágenes de esos sitios.

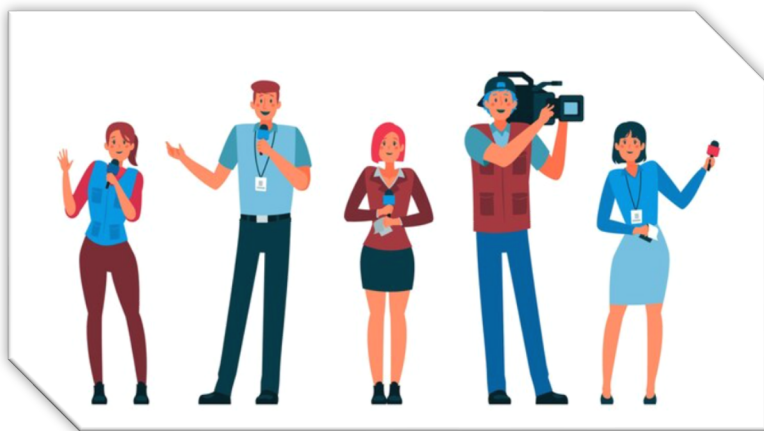


Ilustración 5.Reporteros. Tomado de pikisuperstar en Freepik

Averiguarán qué ecosistemas hay ahí o hubo, las especies que lo habitaron o habitan, qué consecuencias tiene la existencia de ese lugar, cómo daña a los animales y plantas, cómo afecta la salud física y mental de las personas.

Tomada la evidencia y registro, imprimen sus imágenes (si pueden las recortan para adelantar) y van a traer cartulina o papel bond o krap para realizar una *Nota periodística ilustrada* en clase. [ver actividad 3 (PCC5_B1_Actividad 3_Nota periodística ilustrada) en la siguiente página]

Preguntas que te pueden ser útiles para organizar tus datos:

- ≈ ¿Dónde está ubicado el lugar de contaminación?
- ≈ ¿Desde cuándo se encuentra así?
- ≈ ¿Qué contamina del medio ambiente? (tierra, aire, agua, atmosfera)
- ≈ ¿Quiénes podrían ser los responsables de esa contaminación?
- ≈ ¿Qué ecosistema podría estar presente?
- ≈ ¿Qué tipo de animales viven en ese lugar?
- ≈ ¿Qué contaminantes se generan?
- ≈ ¿Cuáles son las consecuencias de tener ese foco de contaminación?
- ≈ ¿Cuáles son los daños al medio ambiente?
- ≈ ¿Cómo afecta a los seres vivos incluidos plantas y animales?
- ≈ ¿En qué aspectos daña a la salud de las personas?
- ≈ ¿Hay personas responsables de cuidar ese espacio?
- ≈ ¿Qué han hecho para mejorar el lugar?
- ≈ ¿Cuáles serían opciones para ayudar a que cambien las condiciones del espacio?

SESIÓN 3: Relación entre medio ambiente y bienestar.



PCC5_B1_Actividad 3_Nota periodística ilustrada sobre la contaminación del medio ambiente.

Con el material recopilado en la actividad 2, extraclase, prepara en equipo una *Nota Periodística Ilustrada*, presentarás la información sobre una fuente de contaminación que como reporteros han descubierto. Ya tienes información suficiente, ahora organiza todo.

Una nota periodística ilustrada (Significados, Equipo) es un **relato que presenta información reciente y relevante acerca de un tema en particular, una persona o un acontecimiento de interés público.**

Por tanto, la nota periodística **reúne y presenta la información tomando en cuenta los aspectos más destacables de la noticia.** Debe seguir una estructura que le permita presentar la información de manera eficaz.

La nota periodística responde a las siguientes preguntas con respecto a la información que ofrece, que son: ¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿para qué?

La nota periodística comienza con un título informativo



Ilustración 6. Pirámide invertida para nota periodística. Tomado de Gobierno



Ilustración 7. Nota informativa. Tomado de Prezi

y atractivo. Continúa con la entradilla con los datos más importantes. Le sigue el cuerpo, que contiene la información organizada según el orden de importancia en que ocurrieron los hechos, finalizando con los detalles secundarios. **Ver la figura de pirámide invertida que representa el orden para colocar la información en una nota.**

Esta estructura de la nota periodística permite que las personas puedan hacer una **lectura rápida** y puedan informarse sobre un tema en particular, así como, influir en sus opiniones.

Ahora bien, la nota periodística puede tener un carácter objetivo o subjetivo dependiendo de la noticia y del enfoque que se le dé a su contenido. **Además, como es una nota ilustrada debe llevar las imágenes como evidencia de veracidad de la información.** Consulta Rúbrica para evaluar en la siguiente página.

En el siguiente link puedes consultar cómo se hace una Nota periodística.
<https://www.youtube.com/watch?v=OuTlimUIJqE>

PCC5_B1_RU_ Rúbrica para *Nota periodística ilustrada*:

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Estructura	La nota tiene un título, entradilla, cuerpo de la noticia, complementos secundarios, imagen y pie de imagen.	La nota tiene título, cuerpo de la noticia y foto, pero le faltaron otros elementos	La nota solo tiene cuerpo de la noticia y foto.
Comunicación escrita	El estudiante presenta un contenido escrito claro y coherente, con una buena estructura y fluidez en la redacción.	El contenido escrito es comprensible, pero puede presentar algunas inconsistencias en la estructura y la redacción.	El contenido escrito es confuso y tiene dificultades para transmitir el mensaje de manera clara.
Ilustraciones	Las ilustraciones son reales, relevantes, complementan el contenido escrito y tienen un pie de foto.	Las ilustraciones son adecuadas, pero escasas y no se ven claramente, pueden mejorar en términos de mejor enfoque, relevancia, pero tienen el pie de foto.	Las ilustraciones son poco relevantes o faltan en su totalidad sin pie de foto.
Organización y diseño	La nota informativa está bien organizada y presenta un diseño atractivo y claro.	La nota periodística tiene una organización aceptable, pero puede mejorar en términos de diseño y presentación.	El periódico tiene una organización deficiente y el diseño es poco atractivo o confuso.
Tema	Indican en el texto que tipo de contaminación encontraron, a qué contamina, las causas y consecuencias en las personas, animales y plantas del sitio contaminado encontrado.	Solo indican qué tipo de contaminación es y a qué contamina, pero las causas, y consecuencias provocadas no esta claro o no se agrega.	No está completo el tema y tampoco están enunciadas las causas y consecuencias.
Problema detectado.	Identifican los elementos que dieron origen del problema contaminante y sugieren formas de atenderlo para solucionarlo.	Identifican el problema y sus elementos, pero no sugieren como resolverlo.	No identifican el verdadero problema que genera ese sitio de contaminación
Sintaxis y gramática	La redacción muestra un dominio adecuado de la sintaxis y la gramática.	La redacción contiene algunos errores de sintaxis y gramática que no afectan significativamente la comprensión.	La redacción tiene numerosos errores de sintaxis y gramática que dificultan la comprensión.

Rúbrica ampliada y modificada por Mtra. Martha Rosa Esquinca Díaz a partir de ["Periódico ilustrado"](#)

SESIÓN 4: Cuidado del medio ambiente.

PCC5_B1_Lectura 3_Cuidado del medio ambiente.

El medio ambiente es fundamental para la supervivencia de todos los seres vivos. Proporciona recursos esenciales como agua, aire limpio, alimentos y materiales. Además, los ecosistemas saludables desempeñan un papel vital en la regulación del clima, la purificación del aire y el agua, y la provisión de hábitats para la biodiversidad.

Si el ser humano continúa sin darle importancia a la sustentabilidad y sostenibilidad las amenazas serán las siguientes:



Cambio

Climático: Causado principalmente por las emisiones de gases de efecto invernadero, el cambio climático está provocando alteraciones significativas en los patrones climáticos, el aumento del nivel del mar y fenómenos meteorológicos extremos. (Organización de las Naciones Unidas)



Deforestación: La tala indiscriminada de bosques para la agricultura, la urbanización y la explotación de recursos reduce la biodiversidad y contribuye al cambio climático. (Greenpeace)



Contaminación:

La contaminación del aire, el agua y el suelo por sustancias químicas, plásticos y desechos industriales tiene efectos perjudiciales para la salud humana y los ecosistemas. (Portal Ciudadano del Gobierno del Estado de México)



Pérdida de Biodiversidad: La extinción de especies debido a la destrucción de hábitats, la sobreexplotación y el cambio climático disminuye la resiliencia de los ecosistemas (Iberdrola).



Ilustración 8. Contaminación del planeta. Tomada de brngfx en Freepik

¿Qué es la basura? (Sposob)

La basura es el **conjunto de materiales o productos desechados por los seres humanos una vez que han perdido su utilidad**. Puede tratarse de elementos provenientes de actividades domésticas, comerciales, industriales o agrícolas.

La generación de basura aumentó muchísimo en las últimas décadas debido a que la mayoría de los bienes que se producen son utilizados por un corto período de tiempo y descartados rápidamente.

La basura contiene materiales de diverso tipo. Algunos son biodegradables y de menor impacto ambiental, pero otros son permanentes y capaces de alterar de manera drástica el balance químico y físico de los ecosistemas.

La acumulación de basura sin una gestión adecuada puede contaminar el suelo, el agua y el aire, además de contribuir a la proliferación de enfermedades y a la emisión de gases de efecto invernadero.

Se estima que en 2024 se generaron, a nivel mundial, 2.000 millones de toneladas de basura. Su volumen creciente, en especial en las zonas urbanas, se volvió una de las principales problemáticas de las grandes ciudades, debido a su impacto negativo sobre el ambiente y la salud pública.



Ilustración 9. Basura. Tomado de pikisuperstar en Freepik.

Clasificación de la basura

La basura puede clasificarse según su origen, su composición, su peligrosidad o su destino final.



Ilustración 10. Clasificación de la basura. Tomado de pch vector en Freepik.

Según su origen

- **Residuos domiciliarios.** Proviene de los hogares, como restos de comida, envases, papel, entre muchos otros.
- **Residuos comerciales.** Son generados en locales, oficinas, restaurantes y tiendas.
- **Residuos industriales.** Proviene principalmente de fábricas, y pueden ser peligrosos o no.
- **Residuos hospitalarios o sanitarios.** Son generados en centros de salud, e incluyen elementos infecciosos o patológicos.
- **Residuos agrícolas.** Proviene de actividades rurales, como restos vegetales o envases de agroquímicos.

- **Residuos de construcción y demolición.** Incluyen escombros, maderas, metales y otros materiales vinculados con la construcción.

Según su composición

- **Residuos orgánicos.** Son restos de alimentos o materiales biodegradables.
- **Residuos inorgánicos.** Incluyen plásticos, vidrios, metales y otros productos que se descomponen muy lentamente.
- **Residuos mixtos.** Combinan componentes orgánicos e inorgánicos, lo que dificulta su separación y tratamiento.

Según su peligrosidad

- **Basura peligrosa.** Contiene sustancias tóxicas, corrosivas, inflamables o patógenas.
- **Basura no peligrosa.** No representa un riesgo directo para la salud o el ambiente.

Según su posibilidad de valorización

- **Residuos reciclables.** Son materiales que pueden incorporarse a nuevos procesos productivos, como papel, cartón, plástico, metal o vidrio.
- **Residuos no reciclables.** Son materiales que no tienen valor de recuperación, como el papel o el cartón sucios, o elementos médicos ya utilizados
- **Residuos compostables.** Son residuos orgánicos que, al descomponerse, pueden transformarse en abono, como restos de frutas y verduras o cáscaras de huevo.

¿Cómo regresa al medio ambiente? (Sposob)

El problema ambiental de los residuos

Las principales problemáticas ambientales relacionadas con la basura son:

- **Contaminación del suelo y del agua.** La basura mal gestionada, especialmente en basurales a cielo abierto, pueden filtrar líquidos tóxicos que contaminan las napas subterráneas, los ríos y los suelos.
- **Emisión de gases de efecto invernadero.** La basura orgánica en descomposición libera metano, un gas de efecto invernadero. Esto contribuye al cambio climático, en especial cuando no se lo captura ni trata adecuadamente.
- **Impacto en la biodiversidad.** Los desechos plásticos y otros elementos sólidos se acumulan en los ecosistemas terrestres y marinos, y pueden dañar a la fauna que los ingiere o que queda atrapada en ellos.
- **Proliferación de enfermedades.** La acumulación de basura favorece la presencia de ratas, moscas y mosquitos que pueden transmitir enfermedades como dengue, leptospirosis o infecciones intestinales.
- **Impacto visual y social.** La presencia de basura en espacios públicos y naturales degrada paisajes, afecta la calidad de vida urbana, reduce el valor de las propiedades



Ilustración 11. Un mar de basura. Tomada de Actualidad.rt.com

y profundiza situaciones de marginalidad social.

Consecuencias de la inadecuada gestión de la basura

- Las problemáticas ambientales derivadas de la acumulación y la gestión inadecuada de la basura tienen **efectos directos sobre la salud humana**. La contaminación del aire, del agua y del suelo puede provocar enfermedades respiratorias, infecciones intestinales, afecciones en la piel y otras patologías vinculadas con la exposición a sustancias tóxicas o a vectores transmisores de enfermedades.
- Cuando la basura no es recolectada regularmente, se acumula en espacios públicos, cursos de agua o terrenos baldíos, lo que favorece **la proliferación de plagas y la contaminación del entorno**. En estos casos, es frecuente la implementación de basurales a cielo abierto, que suelen ubicarse en zonas vulnerables y exponen a sus habitantes a condiciones de vida insalubres y riesgos sanitarios.
- La inadecuada gestión de la basura también provoca **la presencia masiva de plásticos en el ambiente**. Cuando los plásticos no se recolectan ni reciclan, se acumulan en vertederos, basurales, ríos y en particular en los océanos, donde forman grandes concentraciones conocidas como “islas de plástico”.
- Otra consecuencia menos visible pero igual de grave es **la emisión de metano**, un gas de efecto invernadero que es generado por la basura orgánica en descomposición y que contribuye al cambio climático.

¿Cuánto tarda en degradarse?

(Aquea, Fundación.)

La **degradación de los desechos de la basura** es uno de los mayores problemas de **contaminaciones medioambientales** actuales. Por ello el reciclaje resulta un acto indispensable a día de hoy, especialmente los plásticos, que se acumulan por millones de toneladas. Os dejamos con el tiempo que tardan diferentes materiales en degradarse del todo.

- Las botellas de vidrio son los desechos que más tardan en desaparecer, unos 4.000 años, aproximadamente.
- El cristal es 100% reciclable, por eso



Ilustración 12. Biodegradación de los residuos. Tomado de ecologialeyd.bogspot.com

debemos depositarlo en el contenedor correcto.

- Las pilas tardan en degradarse entre 500 y 1.000 años. El mercurio que contienen puede contaminar hasta 6.000 litros de agua.
- Se necesitan 150 años para que una bolsa de plástico se degrade y una botella desaparezca en 1.000 años.
- Las toallitas húmedas tardan 100 años en degradarse; los bastoncillos, 300 años; y las compresas, entre 200 y 300 años.

¡Reciclemos estos materiales correctamente siempre que sea posible y sustituyámoslos por otros biodegradables!

La degradación más problemática: los desechos plásticos.

La contaminación plástica es la acumulación de objetos y partículas de plástico (por ejemplo, botellas de plástico, bolsas y microperlas) en el medioambiente que afecta negativamente a la vida silvestre, el hábitat de la vida silvestre y los seres humanos. Los desechos plásticos que actúan como contaminantes se clasifican en micro, meso o macroescombros, según su tamaño.

Los plásticos son económicos y duraderos y, como resultado, los niveles de producción de plástico por parte de los seres humanos son altos. Sin embargo, la estructura química de la

mayoría de los plásticos los hace resistentes a muchos procesos naturales de degradación y, como resultado, tardan en degradarse. Juntos, estos dos factores han llevado a una alta prominencia de la contaminación plástica en el medio ambiente.



Ilustración 13. Residuos de plástico. Tomado de Freepik.

Los organismos vivos, en particular los animales marinos, pueden resultar dañados por efectos mecánicos, como el enredo en objetos plásticos, problemas relacionados con la ingestión de desechos plásticos o por la exposición a sustancias químicas dentro de los plásticos que interfieren con su fisiología. Los efectos en los seres humanos incluyen la alteración de varios mecanismos hormonales.

En algunas áreas se han realizado esfuerzos importantes para reducir la prominencia de la contaminación plástica al aire libre, mediante la reducción del consumo de plástico, la limpieza de basura y la promoción del reciclaje de plástico. A partir de 2020, la masa mundial de plástico producido excede la biomasa de

todos los animales terrestres y marinos combinados.

Algunos investigadores sugieren que para 2050 podría haber más plástico que peces en los océanos por peso.

Procesos de reciclaje de plásticos, según su tipo

El reciclaje es diferente para cada tipo de plástico. Entender los procesos de reciclaje de plásticos es útil para tomar decisiones conscientes sobre el consumo doméstico o industrial. Estos son los principales procesos de reciclaje:

- **Reciclaje mecánico.** Se cortan las piezas de plástico en pequeños granos y se tratan de forma posterior.
- **Reciclaje químico.** Se degradan los materiales plásticos a través del calor para conseguir moléculas simples, a partir de las cuales obtener otros tipos de plásticos o combustibles.
- **Reciclaje energético.** Convierte el plástico para un aprovechamiento energético.

Las estrategias que se proponen para que podamos ayudar al planeta son las siguientes:



Tal vez te cuestiones sobre las acciones que debes de realizar para evitar un poco el cambio climático e iniciar una lucha para cuidar el medio ambiente sobre todo saber las líneas que debes de tomar para así estar dentro del grupo de personas que se suman a realizar proyectos en pro del medio ambiente.

Para ello debes de realizar actividades de colaboración ciudadana que son iniciativas que involucran la participación activa de los ciudadanos en la solución de problemas, la toma de decisiones y la implementación de proyectos que impactan en sus comunidades.

Este tipo de colaboración puede tomar diversas formas y abarcar una amplia gama de áreas, desde la mejora del entorno local hasta la promoción del bienestar social y el desarrollo económico.

Las siguientes **líneas de acción** te podrán ayudar para poner un granito más a esta problemática:



- ❖ **Voluntariado Ambiental:** Organizar jornadas de limpieza de playas, ríos y bosques, así como campañas de reforestación.



- ❖ **Movilidad Sostenible:** Incentivar el uso de medios de transporte sostenibles como la bicicleta, el transporte público y los vehículos eléctricos.



- ❖ **Huertos Urbanos:** Promover la creación de huertos comunitarios que fomenten la agricultura sostenible y la conexión con la naturaleza.



- ❖ **Participación en Políticas Públicas:** Impulsar la participación ciudadana en la formulación y seguimiento de políticas ambientales, asegurando que las decisiones reflejen las necesidades y deseos de la comunidad.

El cuidado del medio ambiente no solo protege la salud y el bienestar de los seres vivos, sino que también genera beneficios económicos y sociales. La adopción de prácticas sostenibles puede crear empleos verdes, mejorar la calidad de vida y fomentar comunidades más resilientes y cohesionadas.



PCC5_B1_Actividad 4_clasificación de residuos.

Basado en la información que recabaste con tu equipo sobre el lugar donde hay un foco de contaminación, enlista los residuos que encontraron y registraron en sus fotografías y coloca en el cuadro comparativo siguiente su clasificación según los datos de la lectura anterior (**PCC5_B1_Lectura 3_Cuidado del medio ambiente**).

Clasificación de los residuos encontrados en mi investigación

Residuo	Material del que está hecho.	Por su origen	Por su composición	Por su peligrosidad	Por su posibilidad de valorización	El problema ambiental que ocasiona	Consecuencia de la inadecuada gestión.	¿Cuánto tarda en degradarse?	* ¿Qué puede hacerse para no desechar?	¿Cómo podrías transformar ese desecho en algo útil?	¿Qué estrategia y línea de acción se puede implementar?

Residuo	Material del que está hecho.	Por su origen	Por su composición	Por su peligrosidad	Por su posibilidad de valorización	El problema ambiental que ocasiona	Consecuencia de la inadecuada gestión.	¿Cuánto tarda en degradarse?	* ¿Qué puede hacerse para no desechar?	¿Cómo podrías transformar ese desecho en algo útil?	¿Qué estrategia y línea de acción se puede implementar?

*Puedes elegir entre: Reflexionar, remplazar, reparar, rechazar, reciclar, reusar, revalorar si lo necesitas antes de comprar, reconectar, regenerar, reforestar, respaldar, repartir, reinventar, reducir su uso.

SESIÓN 5: Hábitos de consumo

PCC5_B1_Lectura 3_Hábitos, consumo y consumismo.

Los hábitos de consumo se refieren a los comportamientos recurrentes que las personas adoptan al adquirir bienes o servicios para satisfacer sus necesidades y deseos. Estos hábitos pueden variar ampliamente según factores culturales, socioeconómicos, ambientales y personales.

Aquí hay algunos hábitos de consumo comunes y cómo están cambiando en respuesta a diferentes tendencias:

-  **Consumo Responsable:** enfocado en productos éticos y sostenibles.
-  **Consumo Conspicuo:** centrado en bienes de lujo y estatus social.
-  **Consumo Colaborativo:** basado en intercambio y reutilización de bienes.
-  **Consumo Impulsivo:** decisiones de compra no planificadas.

Los hábitos de consumo se refieren a los patrones de compra y uso de bienes y servicios, influenciados por factores como la cultura, economía, publicidad, tecnología y preferencias personales. Estos hábitos han evolucionado debido a la globalización, avances tecnológicos y una mayor conciencia sobre la sostenibilidad.

Los factores que influyen en los hábitos de consumo son los siguientes:

- **Culturales y Sociales:** tradiciones y normas sociales.
- **Económicos:** ingresos y estabilidad económica.
- **Psicológicos:** emociones y experiencias personales.
- **Tecnológicos:** acceso a tecnologías emergentes.
- **Ambientales:** creciente preocupación por el impacto ambiental.

¿Qué pasó con los hábitos de consumo de los seres humanos en el siglo XX?

Nuestros hábitos HOY están “modificados”, seguimos el ciclo:



Trabaja -



comprar -



tira.

¿Cómo compramos? ¿Qué comemos? ¿Qué desechamos? ¿Cómo desechamos?

En el siglo XX, los hábitos de consumo humanos experimentaron cambios drásticos, marcados por el auge del consumismo, la globalización de la comida rápida y la publicidad, así como un aumento en el consumo de productos superfluos y alimentos con alto contenido calórico. Esto último, a su vez, ha contribuido a un incremento en las enfermedades crónicas.

Consumo y consumismo. Todas las personas necesitamos **consumir bienes y servicios** para nuestra vida diaria. El problema es cuando hacemos **consumos excesivos e innecesarios**. A eso se le llama consumismo y es la **causa del 60% de todas las emisiones globales de Gases de Efecto Invernadero (GEI)**, de acuerdo con un estudio de distintas universidades de Estados Unidos sobre el consumo y las emisiones de efecto invernadero en 79 ciudades.

El Consumismo:

- * El consumismo, como fenómeno, se desarrolló principalmente en el mundo occidental y luego se extendió a otras áreas, dando origen al concepto de "sociedad de consumo".
- * La lógica interna del capitalismo, junto con la publicidad, impulsó la creación de nuevas necesidades y el consumo masivo de bienes y servicios.
- * La publicidad se enfocó en segmentos específicos, como las mujeres de clase media, a quienes se les ofrecían productos que antes se restringían a los hombres.

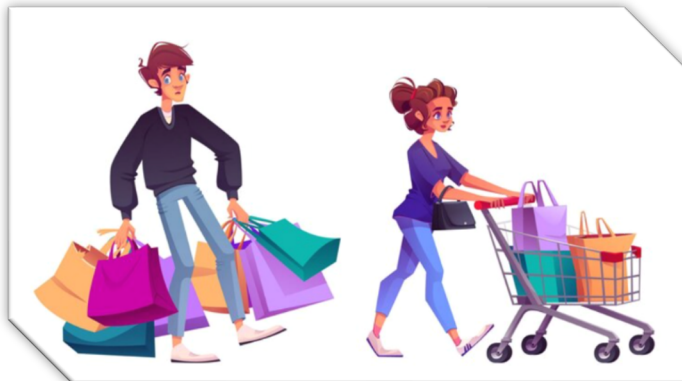


Ilustración 14. Sociedad de consumo. Tomado de upklyak en Freepik.

La Alimentación:

- La globalización introdujo la comida rápida, mientras que la alimentación se hizo más rica en calorías, lo que llevó a un aumento en enfermedades como la diabetes y la obesidad.
- Hubo una transición alimentaria en muchos países, con la adopción de patrones de consumo más occidentales, aunque la desnutrición persistió en algunas regiones.
- En México, por ejemplo, se observa un aumento en el consumo de alimentos procesados y altos en calorías, a menudo más accesibles y económicos que las opciones tradicionales.

Otros Cambios:

- ≈ El acceso a bienes de consumo se extendió, incluyendo productos electrónicos y otros bienes considerados superfluos, lo que generó un consumo ostentoso.
- ≈ La publicidad, que antes se centraba en la necesidad de cubrir necesidades básicas, ahora se enfocaba en la creación de deseos y la satisfacción de aspiraciones.
- ≈ Se observa una mayor conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad y la necesidad de un consumo responsable, aunque el consumismo sigue siendo un desafío.

Definitivamente hay opciones, ¿cuál es la solución?

1. **El sistema económico que impera en el mundo depende del consumismo.** Las corporaciones necesitan más consumidores para ampliar su riqueza. Esto, nos dicen, genera empleos y oportunidades de desarrollo para los países. Sin embargo, ese sistema es injusto porque para producir más, devasta y explota los bienes y recursos naturales de las comunidades que los protegen. Daña ecosistemas completos y empobrece a las personas que emplean en su cadena de producción: personas obreras, jornaleras, campesinas y pequeños productores.
2. **Necesitamos dejar atrás el falso dilema entre la protección del planeta y el desarrollo económico o la creación de empleos.** Al contrario, en México están naciendo nuevos modelos de negocios basados en una cultura cero residuos que ofertan productos libres de plásticos, así como productos locales que son responsables con el ambiente y tu salud.
3. **Debemos transformar nuestros hábitos de consumo bajo la premisa de consumir menos y mejor.** Para ello, podemos optar por el **consumo local**, así como evitar comprar nuevos productos mediante la reutilización, reparación, renovación o intercambio de lo que ya tenemos en casa.

PCC3_B1_Actividad 5_ ¿Cómo dañan mis hábitos de consumo?

De manera personal has el siguiente ejercicio. Mira alrededor de tu casa. Abre cualquier lugar en el que guardes cosas. Elige cualquier **producto**. Observa sus características y pregúntate:

1. ¿De qué está hecho? Explica
2. ¿Tiene o tubo más empaques de los que necesita? Explica
3. ¿Dónde lo adquiriste y dónde fue elaborado? Explica
4. ¿Cuántos recursos y de qué tipo se requirieron para **producirlo, transportarlo y venderlo**? Explica.
5. ¿Quién lo fabricó? ¿En dónde? Comenta.



Ilustración 15. Consumismo. Tomado de Freepik

Vuelve a observar ese mismo producto y hazte estas preguntas:

1. ¿Qué uso le das en tu vida diaria?
2. ¿Cuánto tiempo más vas a usarlo?
3. ¿Qué va a pasar con él cuándo lo deseches?

Cuando conocemos las formas de **producción, el tiempo de vida y el destino final de las cosas** que adquirimos conseguimos entender mejor por qué y cómo nuestros **hábitos de consumo** dañan al planeta.

Mira de nuevo a tu alrededor y haz algo más: ¿cuántas cosas de las que tienes ahí en realidad no necesitas? ¿Cuántas se pueden transformar en algo que sí necesites tú o alguien más? ¿Cuántas aún pueden extender su tiempo de vida? Imagina tu casa y tu ciudad más verde y justa a partir de repensar y reinventar tu consumo, eligiendo menos y mejor.

EXTRACLASE

PCC3_B1_Actividad 6_Taller sobre eco-hábitos.

Lee detenidamente todo el texto antes de iniciar la planeación de la actividad para que tengas claro lo que tienes que hacer, si hay dudas exponlas. El taller se efectuará en la sesión 7.

Un taller (CODAJIC) es un lugar de trabajo, un espacio donde se crean, se arreglan o se modifican cosas. En el contexto de una capacitación o una experiencia de formación, se utiliza el concepto de “taller” para indicar una “forma de enseñar y, sobre todo, de aprender, mediante la realización de

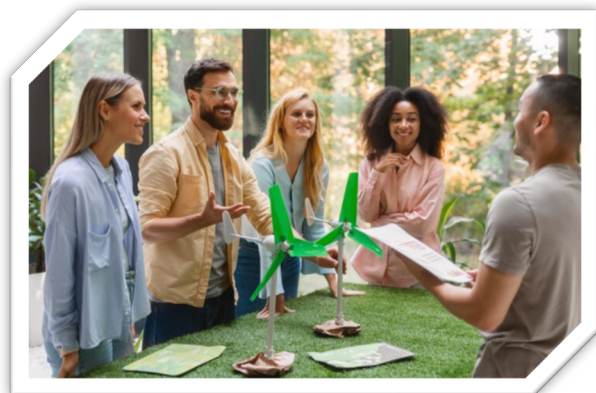


Ilustración 16. Taller de reciclado. Tomado de Freepik.

‘algo’ que se lleva a cabo conjuntamente”. Lo que se elaborará en un taller formativo es el conocimiento sobre algún tema específico.

El taller es una metodología de formación que permite abordar temáticas muy amplias y, además, fortalecer la participación, la cooperación, la reflexión y la comunicación. Reconoce el diálogo como fuente de enriquecimiento y de búsqueda en la construcción del conocimiento. El eje de

este está en la participación de todos los que intervienen en él, para la creación de ese “algo” que se intenta lograr con la realización del encuentro.

En un taller se aprende por medio de la reflexión y la acción común de todos los participantes; todos aportan, problematizan, interrogan, dudan, buscan respuestas en forma activa y responsable. Es un lugar de producción, que supone la existencia de “un grupo social organizado para el aprendizaje.

Uno de los aspectos que hacen únicos a los talleres es que se dirigen a un público más amplio que a un individuo. Al implicar a un grupo más amplio de personas, ya sea en una colaboración o en una presentación, los talleres transmiten conocimientos de forma impactante y eficaz (VanZandt).

Un "eco-hábito" es una acción o práctica diaria que se realiza con la intención de cuidar el medio ambiente y promover la sostenibilidad. Implica adoptar rutinas y comportamientos que reduzcan el impacto negativo de nuestras actividades en la naturaleza (IA).

¿Qué consejos ecológicos puedo implementar y enseñar a mi comunidad?

¿Cómo reducir, reutilizar y reciclar?

La primera regla básica: las 3 erres.

Reduce el consumo diario de productos que generan desechos dañinos para la comunidad, casa o plantel.

Reutiliza al máximo posible los envases para almacenar alimentos (recipientes de cristal, por ejemplo)

Recicla los productos, residuos, o reinventa otra forma de utilizarlo

¡Con estas 3 normas ya tienes más de la mitad del trabajo hecho!

Instrucciones: Organiza con tu equipo un taller sobre un eco-hábito basado en el cuadro comparativo que hiciste en la clase anterior, donde por cada residuo respondiste: ¿Qué puede hacerse para no desechar? ¿Cómo podrías transformar ese desecho en algo útil? ¿Qué estrategia y línea de acción se puede implementar?

Para realizarlo deben considerar de acuerdo a lo que llevan planteado en su investigación qué tema manejarán como principal, ejemplo:

Sí en tu investigación de un sitio contaminado encontraste un lugar donde tiran muchos restos de comida, eso genera moscas, enfermedades digestivas, contaminación ambiental con el olor y gases, para reducir es necesario usar una estrategia de limpieza ambiental y creación de huertos, para ello tienes que transformar esa basura a lo mejor en composta si son residuos orgánicos.

Entonces tu taller sería sobre el eco-hábito para elaborar composta para reciclar los residuos orgánicos derivados de la comida. Ahí explicarías sobre ese tipo de contaminación y los hábitos que debemos adquirir para reducir (repartir excedente de comida a personas necesitadas, animales callejeros, aves, etc.), reutilizar (dar más usos a bolsas, recipientes o envolturas de los alimentos) y reciclar (hacer composta, manualidades, etc.) como formas para cuidar y conservar nuestro medio ambiente.



Ilustración 17. Taller de ecohábitos. Imagen generada por IA Capitol.

“Si no se puede reutilizar, reducir, reparar, reconstruir, restaurar, revender, reciclar o compostar, entonces deber ser prohibido, rediseñado o eliminado de la producción”.

Pete Seeger

Preguntas pertinentes (Campo) en este caso son:

¿Adónde queremos llegar con este taller? ¿Qué necesitan los participantes saber? ¿Qué les vamos a enseñar? ¿Cómo se lo vamos a enseñar?

Toda actividad debe ir acompañada de reflexión, porque es la reflexión la que activa los aprendizajes.

La planificación debe tener en cuenta las cuatro dimensiones de un taller:

- ✓ Contenido: ¿Sobre qué es el taller? ¿Cuál es el tema principal? ¿A quiénes va dirigido?
- ✓ Forma: ¿Cómo se estructura el proceso? ¿Cómo va a suceder?
- ✓ Proceso: ¿Cómo prepararse para la dinámica de las situaciones y para las interacciones entre los participantes? ¿En qué medida se implicará a los participantes y cómo?
- ✓ Recursos: ¿Qué materiales vamos a necesitar?

PCC5_B1_RU_ Rúbrica para taller sobre ecohábitos.

Rúbrica del diseño y realizan del taller sobre ecohábitos.

Criterio de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Claridad del tema del taller	El tema está claramente definido, tienen dominio de él.	El tema es poco preciso, no se les aprecia dominio completo, pero podrían mejorar.	El tema es vago o poco claro.
Coherencia entre el tema y la(s) actividades propuestas.	Las actividades propuestas están directamente relacionadas con el tema y reflexionan sobre el eco-hábito que desean promover.	Las actividades muestran relación con el tema del taller, pero no las reflexionan	Las actividades propuestas no están relacionadas con los el tema del taller.
Secuencia lógica de las actividades propuestas.	Las actividades están organizadas de manera lógica y progresiva.	La mayoría de las actividades están organizadas de manera lógica y progresiva.	Las actividades no están organizadas de manera lógica o progresiva.
Estrategias y recursos utilizados	Se utilizan varias estrategias y recursos que enriquecen el taller.	Se utilizan algunas estrategias y recursos que aportan al taller.	No se utilizan estrategias o recursos adicionales más allá de los básicos.
Claridad en las instrucciones y materiales proporcionados	Las instrucciones y materiales proporcionados son claros y fáciles de entender.	Las instrucciones y materiales proporcionados son comprensibles, pero podrían ser más claros.	Las instrucciones y materiales proporcionados son confusos o poco claros.
Evaluación y retroalimentación adecuada	Se plantean estrategias de cuidado del medio ambiente y se proporciona una retroalimentación constructiva.	Se plantean algunas estrategias de evaluación y se brinda retroalimentación, pero podría ser más constructiva.	No se plantean estrategias de evaluación o la retroalimentación es insuficiente o poco útil

La rúbrica fue adaptada y ampliada por la Mtra. Martha Rosa Esquinca Díaz en base a la de [Diseño de un Taller](#).

SESIÓN 6: Estilos de vida y respeto a la vida no humana.

Los estilos de vida son las formas en que las personas eligen vivir y expresarse en su día a día, incluyendo sus comportamientos, valores, actividades y decisiones de consumo. Estos pueden variar de una persona a otra, influenciados por factores como la cultura, el entorno social, las creencias personales y las condiciones económicas.



Estos son solo algunos ejemplos de estilos de vida, y muchas personas pueden identificarse con una combinación de varios de estos aspectos. Los estilos de vida no son estáticos y pueden cambiar a lo largo del tiempo a medida que las circunstancias personales y las prioridades evolucionan. (CUAIEED – UNAM, s.f.).

El respeto a la vida no humana es una parte importante de la ética y la moralidad en muchas culturas y sociedades. Se refiere al reconocimiento del valor intrínseco de todas las formas de vida en el planeta, independientemente de si son humanas o no. Aquí hay algunas formas en las que se manifiesta el respeto a la vida no humana:

1. **Conservación y preservación de la biodiversidad:** El respeto a la vida no humana implica la protección y conservación de la diversidad de especies y ecosistemas en la Tierra. Esto incluye la adopción de políticas y prácticas que protejan hábitats naturales, eviten la extinción de especies y promuevan la restauración de ecosistemas degradados.
2. **Trato ético hacia los animales:** Implica tratar a los animales con compasión y consideración, reconociendo su capacidad para experimentar placer, dolor y sufrimiento. Esto incluye la prohibición de la crueldad hacia los animales, la promoción del bienestar animal en la agricultura y la investigación, y la adopción de



Ilustración 18. Cuidado a los animales.
Tomado de pikisuperstar en Freepik.



Ilustración 19. Responsabilidad ambiental. Tomado de Freepik.

prácticas de cría y manejo que respeten las necesidades naturales de los animales.

3. **Ética en la alimentación:** El respeto a la vida no humana también se refleja en las elecciones alimentarias de las personas. Esto puede incluir dietas vegetarianas, veganas o basadas en plantas, que evitan el consumo de productos de origen animal por razones éticas y ambientales.

4. **Responsabilidad ambiental:** Reconoce que todas las formas de vida están interconectadas y dependen de un medio ambiente saludable para sobrevivir. Por lo tanto, implica adoptar prácticas y comportamientos que reduzcan el impacto negativo en los ecosistemas y promuevan la sostenibilidad ambiental.

5. **Promoción del ecoturismo y el**

turismo responsable: El respeto a la vida no humana también puede manifestarse en el turismo consciente que respeta la vida silvestre y los ecosistemas locales. Esto incluye la elección de actividades turísticas que minimicen el impacto ambiental y promuevan la conservación de la naturaleza.

6. **Educación y sensibilización:** Fomentar la comprensión y el aprecio por la vida no humana a través de la educación y la sensibilización pública. Esto puede incluir programas de educación ambiental en las escuelas, campañas de concientización sobre la conservación de la vida silvestre y la promoción de valores de respeto y empatía hacia todas las formas de vida.



PCC3_B1_Actividad 7_Voz e imagen para la reflexión.

En grupo atiendan y reflexionen sobre los siguientes vídeos:



Aprender a Proteger la Biodiversidad

<https://www.youtube.com/watch?v=RVnkkJaCuRo>



Conservación de la biodiversidad.

<https://www.youtube.com/watch?v=MPuTTXjNBgY>



La consideración moral de los animales.

<https://www.youtube.com/watch?v=YxER7uPYfQw>



Conceptos clave en ética animal

Conceptos clave en ética animal. Etica animal.

<https://www.youtube.com/watch?v=onRcwk50vY>

¿Cuál es tu opinión con respecto los vídeos sobre la biodiversidad y el respeto a los animales?

SESIÓN 7: agentes de cambio para el medio ambiente.

PCC3_B1_Actividad 9_Realización de los talleres.

Desarrollo de los talleres sobre ecohábitos de acuerdo a como lo hayan organizado maestro y estudiantes para que los equipos puedan realizarlo con un grupo o pequeños grupos de alumnos.



Ilustración 21. Realizando el taller. Tomado de Freepik.

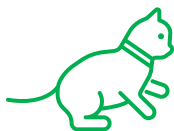


Ilustración 20. Reciclaje. Tomado de Freepik.

Para la evaluación de la actividad se usará la Rúbrica de la sesión 5.



CONCIENTIZACIÓN CIUDADANA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE.



Propósito de la progresión y Aprendizaje de trayectoria

PROPÓSITO DE LA PROGRESIÓN:

Promueve la conciencia social a través de la apertura y fortalecimiento de espacios para el aprendizaje de una ciudadanía activa, participativa y transformadora que motiva la reflexión de la comunidad estudiantil sobre sus condiciones de vida, así como la oportunidad para involucrarse y participar en la solución de problemáticas comunes y en la reconstrucción de espacios públicos en los que puedan ejercer sus derechos, libertades y desarrollar proyectos de vida.



APRENDIZAJES DE TRAYECTORIA:

Responsabilidad social

Colabora en la vida escolar, comunitaria y social, aportando ideas y soluciones para el bien común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social.

Cuidado físico corporal

Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional.

Plantea metas a corto y mediano plazo para el cuidado de su cuerpo, mente y emociones como parte de su desarrollo integral.

Bienestar emocional afectivo

Construye su proyecto de vida, a partir del reconocimiento de sus experiencias y expectativas, orientado al despliegue de sus capacidades e identificación de oportunidades de desarrollo integral.

Progresiones

3. Colabora en actividades y proyectos de participación ciudadana que contribuyan a cuidar el medio ambiente y a construir un proyecto de vida desde la responsabilidad ambiental, a partir de la sensibilización y la concientización sobre hábitos de consumo, estilos de vida y respeto a la vida no humana.

4. Participa en actividades de producción de alimentos locales y regionales para un beneficio propio y con el medio ambiente.



Situación de Aprendizaje
Propósito de la situación:

Planea y lleva a cabo en equipos de 6 integrantes una campaña de difusión usando los medios más adecuados sobre la importancia de cuidar el planeta día a día con su estilo de vida, hábitos ecológicos y colaboración con grupos. Consideraran las características de las personas a quienes vaya dirigido para que la campaña este enfoca a los problemas propios de la comunidad. Consideraran como mantener presente la campaña de difusión con elementos que recuerdes la importancia de continuar permanentemente en acción por el planeta.


Problema del contexto:

Mónica y Gonzalo se sintieron muy bien enseñando a los demás compañeros como aplicar eco hábitos en su vida y cómo reciclar y transformar los residuos de algunos productos, pero ahora piensan que es necesario seguir promoviendo el cuidado del planeta. ¿Qué podemos hacer para llegar a más personas y tengan más presente la importancia de día estar actuando en favor del medio ambiente y por tanto contribuyendo a tener un mejor planeta? Dijo Mónica. Se quedaron pensando. Gonzalo expresó un rato después: es necesario hacer algo que sirva para hacer conciencia como platicas, folletos, pero además algo que les quedé en sus casas o en los espacios u objetos que vean contantemente algo que les esté recordando. Mónica se quedó pensativa buscando en su mente ideas. Creo que debemos investigar cómo podemos promover el cuidado del medio ambiente para hacer una campaña en nuestra comunidad, grito y jalo a Gonzalo con prisa para ir a buscar ideas.


Conflicto cognitivo:

¿Qué deben observar sobre su entorno Mónica y Gonzalo para elegir una campaña de difusión?

¿Cuáles son los hábitos de consumo colectivo que más afectan a la comunidad escolar?

¿Qué características debe tener la campaña que realicen para convencer de participar en el cuidado de medio ambiente y animales?

¿Qué tipo de recomendaciones podrían hacer los dos amigos a las personas para el uso de los productos que consumen?

SESIÓN 8: hábitos de consumo en mi comunidad

PCC1_B2_ENCUDRE

INSTRUMENTO DE EVALUACION DIAGNÓSTICA LISTA DE COTEJO 1 EVALUACIÓN DEL 2do PARCIAL					
DATOS GENERALES					
Nombre del alumno(s)				Situación de Aprendizaje: <i>¡No te olvides del medio ambiente!</i>	
Producto: PORTAFOLIO DE 2da. Revisión de portafolio				Fecha	
Unidad de Aprendizaje Curricular: Práctica y colaboración ciudadana III				Periodo:	
Nombre del docente				Firma del docente	
VALOR DEL REACTIVO	CARACTERÍSTICAS A CUMPLIR	VALOR OBTENIDO		CALIF	OBSERVACIONES
		SI	NO		
10	Evaluación diagnóstica.				
10	Reconociendo los contaminantes y los hábitos que necesitamos mejorar				
20	Ensayo sobre el impacto de los hábitos de consumo de la comunidad en el medio ambiente				
20	Investigación y papelógrafo sobre instituciones que cuidan del medio ambiente				
40	Campaña de difusión sobre el cuidado del medio ambiente.				
100	Total				



PCC1_B2_ED_Evaluación diagnóstica

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	
DATOS GENERALES	
Nombre(s) del alumno(s)	Matricula(s)
Asignatura:	Fecha
Bloque: I.	Periodo
Instrucción: Contesta lo que se indica de acuerdo a lo que sepas con tus propias palabras.	
¿Qué estrategia es efectiva para sensibilizar a la comunidad escolar sobre el cuidado del medio ambiente? - Realizar campañas publicitarias - Realizar actividades prácticas y colaborativas - Realizar conferencias y charlas ¿Qué tipo de hábitos de consumo tienen un mayor impacto negativo en el medio ambiente? - Consumo de productos locales y de temporada - Consumo de productos importados y de plástico - Consumo de productos reciclados y reutilizables ¿Qué acción puede tomar una persona para reducir su huella de carbono en la comunidad? - Comprar más productos - Reciclar menos - Reducir el consumo de energía ¿Qué aspecto es fundamental para que una estrategia de sensibilización en la comunidad escolar sea exitosa? - Involucrar solo a los estudiantes - Involucrar solo al personal docente - Involucrar a toda la comunidad escolar	

PCC1_B2_lectura 1_hábitos de consumo de mi comunidad.

Si bien es cierto que todos los individuos tenemos necesidades que satisfacer y para ello es necesario adquirir diversidad de productos y servicios que nos han facilitado la vida, no debemos omitir el problema que los altos niveles de consumo de todo tipo de productos y servicios ha traído para el medio ambiente, así mismo, es necesario que asumamos la gran responsabilidad que tiene nuestra generación para lograr un menor impacto ambiental por medio de pequeñas decisiones de consumo que se convertirán en un gran respiro para nuestro planeta

Para reflexionar al respecto te comparto este extracto de una publicación del Greenpeace en su página sobre ¿Cómo afecta el consumismo al medio ambiente?

Te contamos, con base en información recopilada por **Greenpeace** en distintos informes, por qué nuestro **consumismo daña al planeta**:

La gran mayoría de lo que consumimos tiene plástico, se requiera o no. **Los plásticos** contribuyen a la emisión de **Gases de Efecto Invernadero (GEI)** desde la **extracción de los recursos** con los que se producirán (combustibles fósiles), su fabricación, su transporte, hasta su disposición final. Cuando se convierten en **residuos** emiten **metano y etileno** por exponerse a la **radiación solar en agua o aire**. Pese a eso, cada año se producen en el mundo 380 millones de toneladas plásticas para diversos usos; de los cuales, 12.7 millones llegan a los **océanos** que dañan la vida de más de 700 especies.

Los productos de origen animal contribuyen a alrededor del 60% de las emisiones de GEI globales relacionadas con los alimentos. La carne y los productos lácteos son los elementos de nuestra dieta que contribuyen en mayor medida al cambio climático además de que contribuyen a la **pérdida de biodiversidad**, de acuerdo con nuestro reporte Menos, es Más.

El sistema alimentario es responsable del 80% de la deforestación actual de algunos de los bosques con mayor biodiversidad del planeta, siendo la expansión de la ganadería y la producción de piensos la principal causa individual de esta destrucción, con base en datos del informe previamente citado.

El consumo de pescado está creciendo a un ritmo mayor que la tasa de población mundial. **Los océanos continúan siendo explotados** de forma desenfrenada y los stocks pesqueros se encuentran bajo una enorme presión. Debemos proteger nuestros océanos, ya que tienen un papel central en la conservación del equilibrio de nuestro planeta y en el combate al cambio climático, según datos recopilados por Greenpeace España.

La industria tecnológica tiene obsolescencia programada que promueve la sustitución de productos en lugar de la reparación. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) señala que México encabeza la lista de los mayores generadores de “basura electrónica”. Cada habitante genera 3.2 kilogramos en promedio anualmente. De las más de 1.032 toneladas de basura electrónica que se desechan al año, menos del 17% se logra reciclar.

El impacto de la ropa y calzado con la que nos vestimos a diario es cada vez mayor en la salud del planeta. Cada año se fabrican 100 mil millones de prendas de ropa. En promedio cada persona compra 60% más artículos de vestir que hace 15 años y los conserva la mitad de tiempo, con base en datos de Greenpeace. De acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), la producción mundial de **ropa y calzado** genera el 8% de las emisiones globales de gases de efecto invernadero.

SESIÓN 9: hábitos de consumo y su impacto en el medio ambiente y el cambio climático.

PCC1_B2_lectura 2_Impacto en el medio ambiente y en el cambio climático de nuestros hábitos de consumo.

Consumo de energía.

Uso de electricidad y combustibles fósiles: La mayoría de las comunidades dependen en gran medida de la electricidad y los combustibles fósiles (gasolina, gas natural, carbón) para sus necesidades diarias. La generación de electricidad a partir de combustibles fósiles emite grandes cantidades de dióxido de carbono (CO₂), un gas de efecto invernadero que contribuye al calentamiento global.

Eficiencia energética: La eficiencia en el uso de energía en hogares y empresas puede reducir significativamente las emisiones. Aparatos eficientes y prácticas como apagar luces y dispositivos cuando no se usan son vitales



Ilustración 22. Eficiencia energética. Tomado de jannoon28 en Freepik.

Transporte.

Uso de vehículos personales.

El transporte es uno de los mayores contribuyentes a las emisiones de CO₂, especialmente en comunidades donde el uso del automóvil es predominante.

Transporte público y alternativas.

El fomento del transporte público, el uso de bicicletas y caminar pueden reducir la huella de carbono.

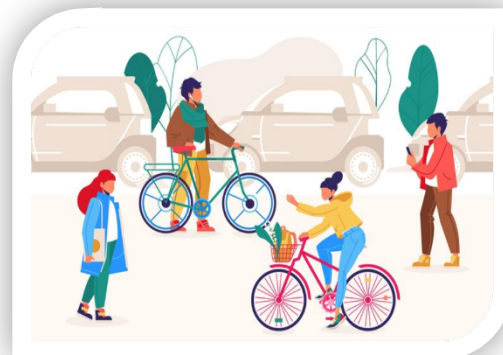


Ilustración 23. Transporte alternativo. Tomado de pikisuperstar en Freepik.

Residuos y reciclaje.

Generación de residuos.

La cantidad de residuos generados por una comunidad tiene un impacto directo en el medio ambiente. La mayoría de los desechos terminan en vertederos, donde pueden producir metano, un potente gas de efecto invernadero.

Reciclaje y compostas.

Prácticas adecuadas de reciclaje y compostaje pueden reducir significativamente los residuos enviados a vertederos, disminuyendo las emisiones de gases de efecto invernadero y conservando recursos naturales.

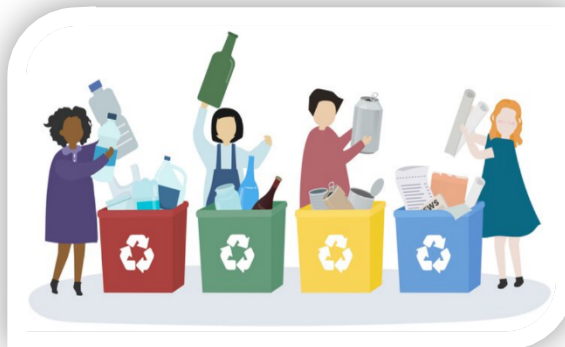


Ilustración 24. Residuos y reciclaje. Tomado de rawpixel.com en Freepik.

Consumo de agua.

Uso del agua.

El consumo excesivo de agua puede llevar a la escasez de recursos hídricos y al agotamiento de acuíferos. El tratamiento y la distribución del agua también consumen energía.

Conservación del agua.

Medidas como la instalación de dispositivos de ahorro de agua y la reparación de fugas pueden ayudar a conservar este recurso vital.



Ilustración 25. Conservación del agua. Tomado de Freepik. Recortado.

Consumo de Productos y alimentos.

Producción y transporte de alimentos.

La producción de alimentos, especialmente carne y productos lácteos, tiene un impacto significativo en el medio ambiente debido a la deforestación, el uso de agua y las emisiones de metano de los animales.

Alimentos locales y sostenibles.

- Comprar productos locales y de temporada, y reducir el consumo de carne, puede disminuir la huella de carbono de la alimentación.



Ilustración 26. Alimentos locales. Tomado de Freepik.

Construcción y uso de edificios.

Materiales de construcción.

El uso de materiales sostenibles y técnicas de construcción eficientes energéticamente puede reducir las emisiones.

Mantenimiento y operación.

La gestión eficiente de edificios mediante el uso de tecnologías inteligentes y mantenimiento regular puede optimizar el uso de recursos.

recursos.



Ilustración 27. Material de construcción. Tomado de Freepik.

Relación entre el cuidado del medio ambiente y el bienestar personal (físico, mental y emocional).

La calidad del medio ambiente en que vivimos repercute de manera directa en nuestra salud y bienestar.

La OECD (2024) afirma que “un medio ambiente limpio es una fuente de satisfacción, mejora el bienestar mental, permite a las personas recuperarse del estrés de la vida cotidiana y llevar a cabo actividades físicas”

¿Has pensado en que beneficios obtenemos los seres humanos si contamos con acceso a espacios verdes?

La economía de una sociedad depende de trabajadores sanos y de los diferentes recursos que la naturaleza nos proporciona, de modo que, proteger el medio ambiente y sus recursos, debe convertirse en una prioridad sin fin para nosotros y las próximas generaciones.

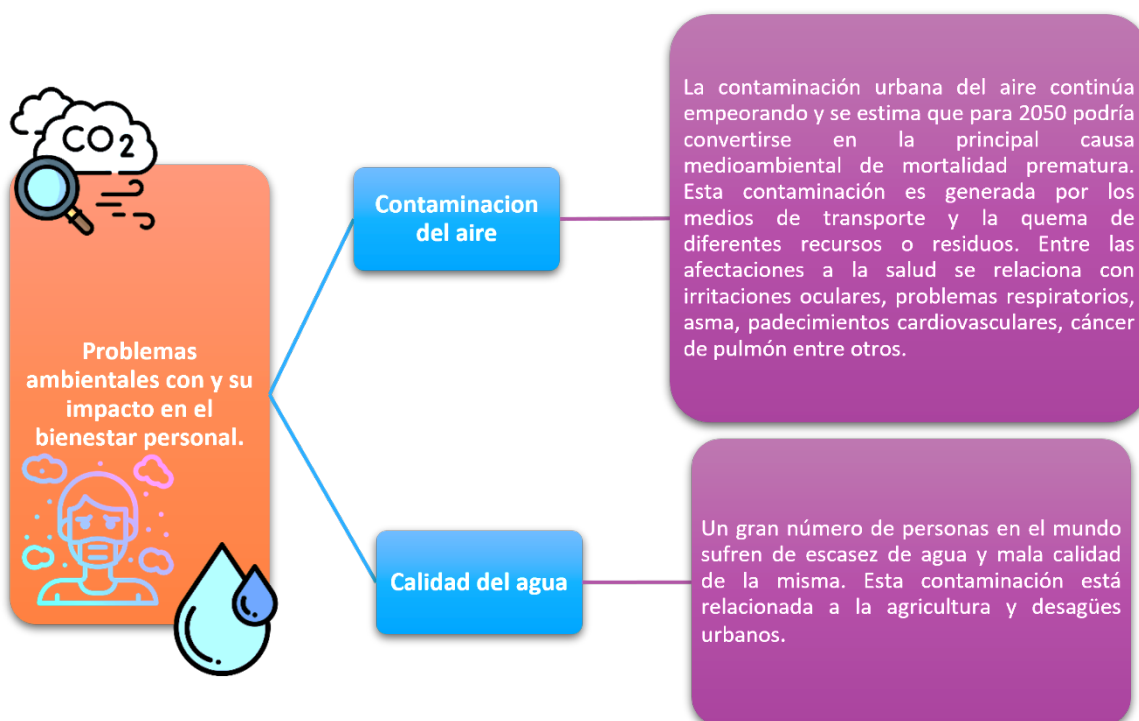


Ilustración 28. SmartArt tomado de guía 2024.

Un artículo publicado por la revista National Geographic (2024), refiere que algunos estudios han demostrado que exponernos a largo plazo ya sea a niveles altos o bajos de contaminación aumenta a largo plazo el riesgo de padecer depresión y ansiedad.

Además de lo anterior, se ha comprobado que la contaminación puede repercutir en nuestra capacidad de aprender, por los efectos negativos que produce en nuestro cerebro lo que disminuye nuestra cognición (capacidad de aprendizaje).



PCC3_B2_Actividad 1_ reconociendo los contaminantes y los hábitos que necesitamos mejorar.

Consumo en mi comunidad de	¿Cómo lo usamos?	¿Cómo impacta en la familia?	¿Cómo impacta en la comunidad?	¿reducimos su uso, lo reusamos o lo reciclamos?	¿Necesitamos adquirir o mejorar nuestros hábitos? ¿Cuáles?
Energía eléctrica.					
Gasolina o petróleo.					
Gas					
Carbón					
Vehículo de la familia.					
Transporte público					
bicicleta o caminar					
Alimentos naturales.					
Productos empaquetados					
Restos orgánicos					
Restos inorgánicos					
Envases de vidrio o plástico.					
Agua para tomar.					
Agua para uso doméstico.					
Restos de materiales de construcción					
Zonas verdes					
Muebles y aparatos domésticos.					
Aparatos electrónicos.					

Extraclase

PCC3_B2_Actividad 2_ Ensayo sobre el impacto de los hábitos de consumo de la comunidad en el medio ambiente.

Elaborar en equipos de seis un texto a manera de ensayo donde reflexionen el impacto de los hábitos de consumo en el medio ambiente y cómo puede responsabilizarse para ayudar al planeta. Máximo 2 cuartilla mínimo una. Incluyan:

- 📄 Introducción sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.
- 📄 Desarrollo. Con los principales tipos de consumo que se vio en la lectura 2 donde amplíen sobre aquel o aquellos aspectos que observan más importe de atender en la comunidad, esos hábitos con los que la familia puede responsabilizarse para ayudar al medio ambiente.
- 📄 Conclusión. Con sus reflexiones finales y sugerencias sobre cómo actuar en favor del planeta.

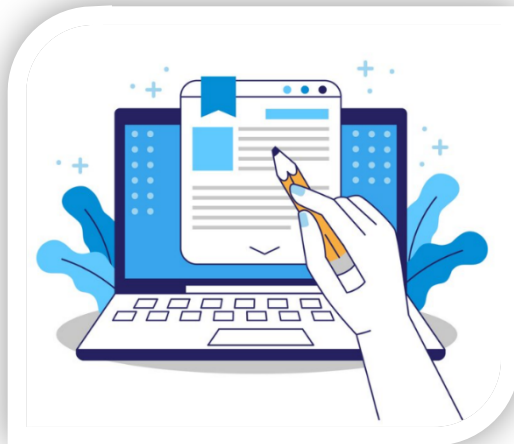


Ilustración 29. Ensayo. Tomado de freepik.

PCC3_B2_LC_Lista de cotejo del ensayo.

Datos generales			
Nombre de integrantes del equipo			
Producto	Ensayo	Fecha:	
Materia:	Práctica y Colaboración Ciudadana III	Periodo:	
Nombre del docente:		Firma del docente:	
Indicadores		SI	NO
Plantea claramente los argumentos de su posición.			
Sus argumentos son coherentes.			
Utiliza lenguaje sencillo y directo sobre el tema.			
Respeta el punto de vista de los demás.			
El equipo es capaz de modificar sus argumentos.			
Presenta ejemplos de su localidad, región y país para argumentar.			
El equipo evidencia buena organización interna.			
Respeta sus turnos para expresar sus ideas.			
Extrae conclusiones que implicarán cambios de actitud cotidiana en favor de la conservación del medio ambiente.			

SESIÓN 10: La agenda 2030 y los objetivos dedicados al medio ambiente.



Lectura de los ensayos en una mesa redonda para escuchar algunos o dos los ensayos.

PCC1_B2_lectura 3_La agenda 2030 y el medio ambiente.

El 25 de septiembre de 2015, los 193 Estados miembros de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, un ambicioso plan que busca alcanzar una prosperidad respetuosa con el planeta y sus habitantes. Dicha Agenda está compuesta por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), divididos a su vez en 169 metas, a cumplir en 2030 con la intención de "no dejar a nadie atrás". La amenaza del cambio climático es ahora más real que nunca y los ODS son cruciales para no comprometer el futuro de los más jóvenes



Revisaremos el vídeo:

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE ¿Qué son los ODS?

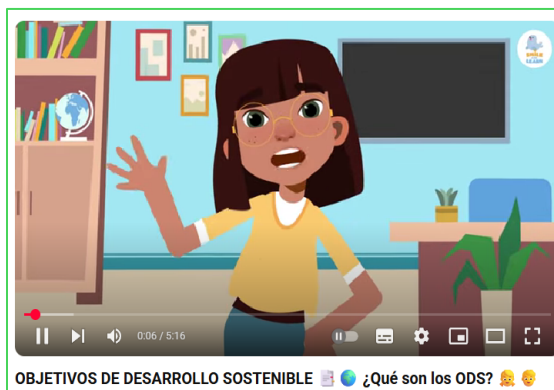


Ilustración 30. Vídeo. Captura.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 no incluía el reconocimiento del Derecho al Medio Ambiente (Viota Fernández).

Todos los seres humanos dependen del medio en el que habitan para su supervivencia y precisan de un medio ambiente adecuado para su bienestar, y esta relación seguirá existiendo para las siguientes generaciones.

“todos los seres humanos tienen el derecho fundamental a un medio ambiente adecuado para su salud y bienestar”, y este mismo informe acuñó el concepto de desarrollo sostenible. En lugar de utilizar dicha formulación, la Declaración de Río de 1992 estableció la armonía con la naturaleza solamente como un componente de otros derechos fundamentales. La oportunidad de proclamar un derecho al medio ambiente sin riesgos, limpio, saludable y sostenible se ha dejado escapar en posteriores conferencias como Johannesburgo 2002 o Río de Janeiro 2012.

Los derechos de la Tierra

Si ya hemos visto que definir si existe o no un derecho reconocido a un medio ambiente sano, limpio y saludable no está totalmente claro, ya podemos pensar lo que supone reconocerle a la Tierra (Pachamama, Amalurra, Madre Tierra...) sus derechos, cuando ya no se trata de una persona física ni jurídica. Bajo este concepto, los daños causados a la naturaleza se miden en relación con el daño real provocado al ecosistema y no sólo en relación a la afectación que puede sufrir un ser humano.



Ilustración 31. Planeta tierra. Tomado de brgfx en freepik

A pesar de que se trata de un concepto muy real en algunas culturas, en el mundo global en el que vivimos aún no lo está suficientemente reconocido. Sin embargo, existen casos en los que sí lo está, como es el caso de las constituciones de Ecuador, Bolivia o Venezuela.

Asimismo existe una Declaración Universal de los Derechos de la Madre Tierra, adoptada en Cochabamba (Bolivia) durante la “Conferencia Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y

los Derechos de la Madre Tierra” (en la que participaron 35.000 personas y más de 1.000 delegados/as de 100 países) que afirma que: “todos somos parte de la Madre Tierra, una comunidad indivisible vital de seres interdependientes e interrelacionados con un destino común” y que “en una comunidad de vida interdependiente no es posible reconocer derechos solamente a los seres humanos, sin provocar un desequilibrio en la Madre Tierra”. Así mismo, sostiene que “para garantizar los derechos humanos es necesario reconocer



PCC3_B2_Actividad 3_ investigación sobre instituciones que apoyan el cuidado del medio ambiente.

Investiguen que instituciones locales, estatales, nacionales e internacionales apoyan el cuidado del medio ambiente como animales, plantas, agua, etc. incluir que programas tiene el gobierno para responder a la agenda 2030.

Ejemplo:

Locales: sábados verdes,

Estatales: Sembrando vida, algunas fundaciones para rescate de animales, reforestar, reciclar, promover los eco hábitos.

Nacional: Centro Mexicano de derecho ambiental.

Internacional: Green Pease. UNESCO.

Identifiquen sus logos y cuál es su función para ayudar al medio ambiente e imprimirlos.

ECOLOGISTAS
en acción



GREENPEACE



ONU
medio ambiente
Pro



Traer para la siguiente clase papel krap o pliego de papel bond, tienen que acordar de cuál con los demás equipos, recortes de los logos, plumones, crayolas, material de decoración y la información recolectada para realizar un papelógrafo en el aula.

SESIÓN 11: Estrategias para reducir el impacto ambiental.

PCC1_B2_lectura 4_Estrategias para reducir el Impacto Ambiental

Las estrategias para reducir el impacto ambiental son acciones y prácticas diseñadas para disminuir los efectos negativos de las actividades humanas en el medio ambiente. Estas estrategias pueden abarcar desde cambios en el estilo de vida individual hasta políticas y tecnologías implementadas a nivel empresarial y gubernamental.

Educación y concienciación	Informar a la comunidad sobre la importancia de reducir su huella ecológica y las maneras de hacerlo.
Políticas y regulaciones	Implementar políticas locales que incentiven el uso de energías renovables, el reciclaje y la conservación del agua.
Incentivos para prácticas sostenibles	Ofrecer incentivos para que los residentes y las empresas adopten prácticas sostenibles, como subvenciones para la instalación de paneles solares o programas de reciclaje.

Cada comunidad es diferente así que para poder realizar un análisis específico de cada una de ellas se sugiere seguir los siguientes pasos:



Al comprender estos factores y cómo influyen en el medio ambiente y el cambio climático, tu comunidad puede tomar medidas informadas para mitigar su impacto y promover prácticas sostenibles.

PCC3_B2_Actividad 4_Papelografo sobre instituciones que cuidan del medio ambiente.



Instrucciones:

Elabora con tu equipo dos papelógrafos en el cual representen las instituciones que apoyan el medio ambiente y otra las que ofrecen apoyo a los animales dando énfasis a las de nuestra entidad, municipio o localidad que pueden conocer y por qué no un día unirse y colaborar en ellas.

Coloquen el logo, la razón social, su propósito, cómo trabajan y que se necesita para ser parte de ellas.

Al terminar van a unir los trabajos en una sola tira, por ello la importancia de usar del mismo material todos los equipos, colocando en primer lugar las del medio ambiente y después las de cuidado de los animales.

Al final, cada equipo expone su parte para todo el grupo en la sesión 12.



Ilustración 32. Trabajando en equipo. Creado con IA de freepik.

SESIÓN 12: Instituciones que cuidan el medio ambiente.



*Ilustración 33. Exposición de papelógrafo
Tomado de freepik.*

Exposición del papelógrafo por los equipos. Primero la parte del medio ambiente y luego de protección a los animales.



Extraclase: los estudiantes con su equipo revisan la sesión 13 e inician la planeación de su campaña, en la siguiente clase deben traer el avance y recursos para hacer los materiales para implementarla, aprovechen para plantear dudas. Por ejemplo, si van a hacer folletos los materiales para hacerlo, información para armar el contenido de su campaña, etc.

SESIÓN 13: Campaña de difusión para concientizar sobre el medio ambiente, fase 1.

PCC1_B2_lectura 5_campaña de difusión.



Ilustración 34. Difusión. Tomado de frepik.

Una campaña de difusión (IA) es un conjunto de acciones planificadas y coordinadas para dar a conocer, promocionar o posicionar un producto, servicio, idea, evento o mensaje específico ante un público objetivo.

El objetivo principal es generar interés, darse cuenta y, eventualmente, lograr un cambio de comportamiento o acción deseada en la audiencia.

Pasos para crear una campaña de difusión:

1. **Definir objetivos:** ¿Qué se quiere lograr con la campaña? (Ej. aumentar las ventas, generar leads, mejorar la imagen de marca, informar sobre un tema).
2. **Identificar al público objetivo:** ¿A quién va dirigida la campaña? (Ej. edad, género, intereses, ubicación geográfica, nivel socioeconómico).
3. **Crear un mensaje claro y conciso:** ¿Cuál es el mensaje principal que se quiere transmitir? Debe ser relevante y atractivo para el público objetivo.
4. **Elegir los canales de difusión:** ¿Dónde se difundirá el mensaje? (Ej. redes sociales, correo electrónico, publicidad online, medios tradicionales, eventos, relaciones públicas).
5. **Diseñar la estrategia de contenido:** ¿Qué tipo de contenido se utilizará? (Ej. textos, imágenes, videos, infografías, podcasts).
6. **Establecer un calendario y presupuesto:** ¿Cuándo se lanzará la campaña? y ¿Cuánto tiempo se invertirá?
7. **Implementar la campaña:** Poner en marcha las acciones definidas.
8. **Medir y evaluar los resultados:** ¿Se alcanzaron los objetivos? ¿Qué se puede mejorar?

Ejemplos de campañas de difusión:

- **Campaña de concienciación sobre el cuidado del medio ambiente:** se utilizan mensajes y contenido visual para informar sobre la importancia de reciclar, ahorrar agua, etc.
- **Campaña de promoción turística de un destino:** se busca atraer turistas a través de la difusión de información sobre los atractivos del lugar.
- **Campaña de promoción del cuidado de animales:** se busca hacer conciencia sobre el cuidado y rescate de animales a través de la difusión de las alternativas para hacerlo.
- **Campaña de promoción del uso de transporte alternativo.** se busca motivar el uso de bicicletas, patines o caminar en grupo o individual como opciones que tienen cero daños al planeta. .
- **Campaña de promoción de alimentación sustentable.** Se busca fomentar el uso de alimentos locales en lugar de productos elaborados y empacados.



Ilustración 35. Campaña para sembrar árboles. Tomado de freepik, recorte.

PCC3_B2_Actividad 5_Campaña de difusión.

La campaña de difusión son las actividades encaminadas a difundir y/o posicionar algún servicio, programa, producto, tema, necesidad institucional o idea ante un público objetivo (Vargas Cisneros).

La campaña de difusión será el producto final de este bloque, en ella como estudiantes de esta Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) de Práctica y Colaboración Ciudadana III, vas a realizar en equipo de 5 a 6 integrantes una campaña donde promuevas un hábito ecológico, como ejemplo están los tipos mencionados en la lectura anterior o las que realizan las instituciones que presentaron en el papelógrafo.

El objetivo de la campaña es difundir esos hábitos o actividades que pueden hacer o en las que pueden participar con otros ciudadanos para prevenir la contaminación o para sanear áreas ya contaminadas como playas, sitios baldíos, terrenos desforestados, etc.

Para ello, tu equipo pondrá en marcha una campaña de comunicación donde motiven, informes, o animen a las personas a ser parte de campañas, de actitudes y hábitos sustentables para ayudar al planeta. se pretende que los miembros de la a quien vaya dirigida su campaña sepan cómo llevar un estilo de vida sustentable y libre de contaminación y de daños al planeta.



Ilustración 36. Campaña de adopción de mascotas. Tomado de freepik, y recortado.

- ❖ La campaña tendrá los elementos que se indican en el cuadro de la fase uno que se encuentra en la siguiente página.
- ❖ Se realizará en equipo, dentro o fuera del salón de clases, durante las sesiones 14 y 15.
- ❖ Al finalizar el equipo elaborará un diaporama (presentación de diapositivas con las imágenes que evidencien su trabajo, la cual en la primera llevará los datos de la campaña y del equipo. En las que se requiera pegaran el texto de su ensayo elaborado en sesiones anteriores. Y finalmente una muestra en imágenes del proceso de preparación de la campaña y de su implementación.
- ❖ Si tu campaña es visual, toma evidencia de donde fue pegada, que impacto tiene, si en el receso hiciste un módulo de información toma evidencia.

Fase 1. Planeación

Criterio	Descripción
Tema de la campaña	
1 ¿Cuál es el nombre de la campaña?	
Objetivos	
Identificar al público objetivo	
Crear un mensaje claro y conciso para la campaña	
Elegir los canales de difusión que usaran.	
Diseñar la estrategia de contenido (pláticas, conferencias, vídeos) y el medio de dejar la información (folleto, cartel, infografía, pegatinas, trípticos, etc.)	
Establecer un calendario,	
Materiales y presupuesto.	
Implementar la campaña	
Medir y evaluar los resultados	

Sesión 15 y 16: Ejecución de la Campaña de salud y reporte.

Hoy se realizará las campañas, en acuerdo con el maestro llevaran a cabo lo planeado por los equipos para hacer su promoción de salud.

Como parte de la comunidad escolar, comenta cuáles fueron tus impresiones de las campañas realizadas por tus demás compañeros.

Entrega de reporte (diapositivas con evidencia y el ensayo realizado antes)

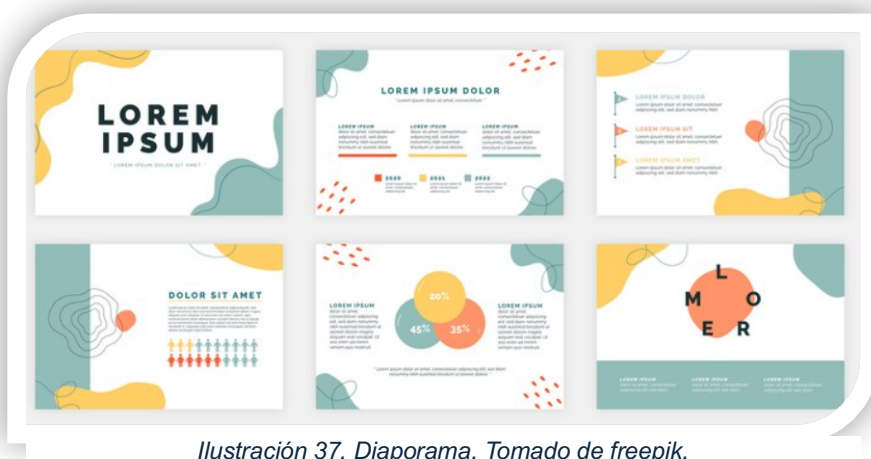


Ilustración 37. Diaporama. Tomado de freepik.

PCC5_B2_RU_ Rúbrica para Campaña de Difusión.

Rúbrica para evaluar diseño y realización de la campaña de difusión.

Criterio de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Producto esperados	Realizaron una planeación de la campaña, materiales de difusión como folleto, triptico, slogan, pegatinas, etc. Para promover su campaña.	Realizaron la planeación de la campaña, pero no hicieron ningún otro recursos para promover.	No hicieron más que planeación.
Creatividad.	Mostraron una excelente grado de creatividad en sus materiales, la planeación y la presentación de la campaña.	Mostraron un nivel aceptable de creatividad en sus materiales, la planeación y la presentación de la campaña.	Muestra un grado insuficiente de creatividad en sus materiales, la planeación y la presentación de la campaña.
Difusión	Lleva a cabo una excelente difusión de la Campaña debido a que se percibe en el impacto generado en la comunidad de estudiantes	Realizaron una aceptable difusión de la campaña que se percibe en la aceptación de la comunidad de estudiantes.	Llevan a cabo una buena difusión de la campaña, no muy sobresaliente notoria en la aceptación de la comunidad estudiantil.
Trabajo colaborativo	Muestra un alto grado de disposición e interes para el trabajo colaborativo, cada uno cumple su función y se apoyan mutuamente.	Realiza una aceptable difusión de la campaña que se percibe medianamente aceptable en la comunidad estudiantil.	Llean a cabo una buena difusión de la campaña que no es tan notoria con la comunidad estudiantil.
Reporte	Entrega su reporte, en la portada lleva los datos de la actividad, nombres de los integrantes del equipo, ensayo realizado antes y la evidencia en máximo 10 imágenes.	Entrega el reporte sin anotar a todos los compañeros, el ensayo esta incompleto y la evidencia tiene menos de 5 imágenes .	Entrega reporte incompleto, sin portada e incompleto el ensayo y la evidencia.
Evaluación y retroalimentación adecuada	Se plantean estrategias de cuidado del medio ambiente y se proporciona una retroalimentación constructiva.	Se plantean algunas estrategias de evaluación y se brinda retroalimentación, pero podría ser más constructiva.	No se plantean estrategias de evaluación o la retroalimentación es insuficiente o poco útil

Referencias

- ¿Qué es el consumo responsable y por qué debería importarte? - Greenpeace México. (s.f.). Greenpeace México. <https://www.greenpeace.org/mexico/blog/8326/que-es-el-consumo-responsable-y-por-que-deberia-importarte/>
- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. Paidós Ecuador.
- Aquae, Fundación. *Lo que nuestros desechos tardan en degradarse*. 29 de 04 de 2021. <https://www.fundacionaquae.org/wiki/cuanto-tardan-en-degradarse-nuestros-desechos/>.
- Ares 51. (2024) Rúbrica de Evaluación – Periódico ilustrado. edutekaLab. Rubrik. Disponible en: <https://edtk.co/rbk/74008>
- Brand, P. C., (2001). La construcción ambiental del bienestar urbano. Caso de Medellín, Colombia. *Economía, Sociedad y Territorio*, III (9), 1-24.
- Charlán, J. (s.f.). El boom del consumo colaborativo. ESIC University - Transformation with Purpose. <https://www.esic.edu/rethink/marketing-y-comunicacion/el-boom-del-consumo-colaborativo>
- CUAIEED - UNAM. (s.f.) *Estilo de Vida. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje* - CUAIEED - UNAM. https://repositorio-uapa.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2581/mod_resource/content/1/UAPA-Estilo-Vida/index.html
- EMP, José. (2023) Partes de la Noticia. En: YouTube.com. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=0uTlimUJqE>
- Ética Animal. (2024). *Cómo introducir la ética animal en tus clases*. <https://www.youtube.com/watch?v=DxtfTjaSfk4>
- Ética Animal. (2024). *Conceptos clave en ética animal. Etica animal*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=onrRcwk50vY>
- García Canclini, N. (1995). *Consumidores y ciudadanos: Conflictos multiculturales de la globalización*. Grijalbo.
- Greenpeace México. (s.f.). *Deforestación, ¿qué, quién la causa y por qué debería importarnos?* - Greenpeace México. <https://www.greenpeace.org/mexico/blog/4074/deforestacion-que-es-quien-la-causa-y-por-que-deberia-importarnos/>
- Iberdrola. (2021). *Pérdida de biodiversidad: causas, consecuencias y soluciones*. Iberdrola. <https://www.iberdrola.com/sostenibilidad/perdida-de-biodiversidad>
- National Geographic España. (2023, 1). *7 acciones para combatir la contaminación ambiental*. Recuperado de <https://www.nationalgeographicla.com/medio-ambiente/2023/01/7-acciones-para-combatir-la-contaminacion-ambiental>

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE ¿Qué son los ODS? (2022)

<https://www.youtube.com/watch?v=ygMEp4bblts>

Obtenido de <https://www.oecd.org/en/data/tools/oecd-better-life-index.html>

OECD. (30 de abril de 2024). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2020). Hábitos de consumo alimentario en América Latina y el Caribe.

Organización de las Naciones. (s.f.). ¿Qué es el cambio climático? Organización de las Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/climatechange/what-is-climate-change>

Organización de las Naciones. ¿Qué es el cambio climático? (s.f.). Organización de las Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/climatechange/what-is-climate-change>

Portal Ciudadano del Gobierno del Estado de México. (s.f.). Contaminación del Medio Ambiente. Portal Ciudadano del Gobierno del Estado de México.

https://edomex.gob.mx/medio_ambiente_2021#:~:text=Se%20entiende%20por%20contaminaci%20n%20diferentes%20lugares.

Profe Díaz. (2024) Conservación de la biodiversidad.

<https://www.youtube.com/watch?v=MPuTTXjNBgY>

Ritzer, G. (2000). El consumo: Su naturaleza y sus consecuencias. En G. Ritzer (Ed.), Teoría sociológica moderna (pp. 391-414). McGraw-Hill.

Roll'eat. (2021). Cambios en el estilo de vida y concepto según la OMS. Roll'eat. <https://rolleat.com/es/estilo-de-vida/>

SEMARNAT. (s.f.). Acciones para cuidar el medio ambiente. Recuperado de <https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/acciones-para-cuidar-el-medio-ambiente-17102>

SEP y SEB (2025) Organicemos nuestra nota periodística. En: Nueva Escuela Mexicana. SEP. Gob.mx. disponible en <https://nuevaesuelamexicana.sep.gob.mx/contenido/coleccion/organicemos-nuestra-nota-periodistica-2/>

Significados, Equipo (19/07/2024). "Nota Periodística". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/nota-periodistica/>

Silvestre, A. (2019, 17 de septiembre). Por Qué es Importante CUIDAR el MEDIO AMBIENTE. *ecologiaverde.com*. <https://www.ecologiaverde.com/por-que-es-importante-cuidar-el-medio-ambiente-2251.html>

Sposob, Gustavo. *Basura*. 2025. <https://concepto.de/basura/>.

UC, María José (2024). Rúbrica para la Evaluación del Diseño de un Taller. EdutekaLab. Eduteka. Disponible en <https://edtk.co/rbk/85590>

Unboxing Philosophy . (2020) La consideración moral de los animales. Unboxin Philosophy. <https://www.youtube.com/watch?v=YxER7uPYfQw>

UNESCO en español. Aprender a Proteger la Biodiversidad. UNESCO en español.
<https://www.youtube.com/watch?v=RVnkkJaCuRo>

Vargas Cisneros, Carlos. (2012) . Desarrollo de campañas de difusión. INMUJERES. INMUJERES.
http://web.inmujeres.gob.mx/dgaf/normateca/Procesos/NO_CERTIFICADOS/CRPCS/CS/P1-07-CS/P1-07-CS.pdf

Viota Fernández, Nekane. (2017). El derecho humano al medio ambiente en la Agenda 2030. UNESCO Etxea. País Vasco. <https://www.unetxea.org/dokumentuak/dossierDDHHamb.pdf>

Símbolos del COBATAB

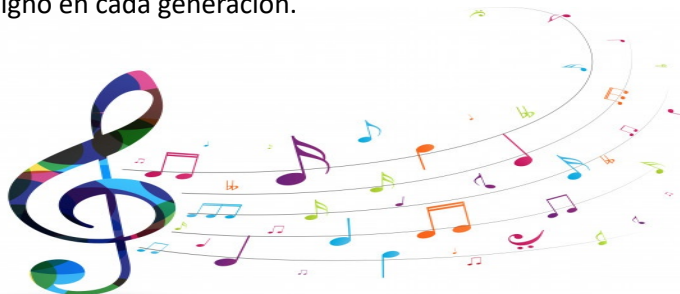
Himno Al COBATAB



¡Oh!, Colegio de Bachilleres, impetuosa y querida
institución casa fiel del conocimiento,
hoy te canto este himno con amor,
eres rayo de esperanza del mañana,
eres la voz de la verdad.

¡Oh!, Colegio de Bachilleres, eres
luz en medio de la oscuridad.
//Colegio de bachilleres conducta
clara y firme decisión
Colegio de bachilleres tu misión
para siempre es ser mejor. //

En Tabasco se ha sembrado
la semilla que un día germinara,
el impulso de la vida modernista
en progreso de toda la sociedad,
es tu memorable historia gran
orgullo para toda la región,
educación que genera cambio,
ejemplo digno en cada generación.



Porra

Institucional

¡Somos!

¡Somos!

Jóvenes Bachilleres

Jóvenes Bachilleres

Con Valor y Lealtad

De Norte a Sur

De Este a Oeste

Somos líderes Bachilleres del Sureste
COBATAB Unido, COBATAB Fortalecido.
Este encuentro lo gano porque lo gano
Como dijo el Peje, me canso ganso.

¡Somos!

¡Somos!

Jóvenes Bachilleres

Jóvenes Bachilleres

¡Somos!

¡Somos!

Jóvenes Bachilleres

Jóvenes Bachilleres

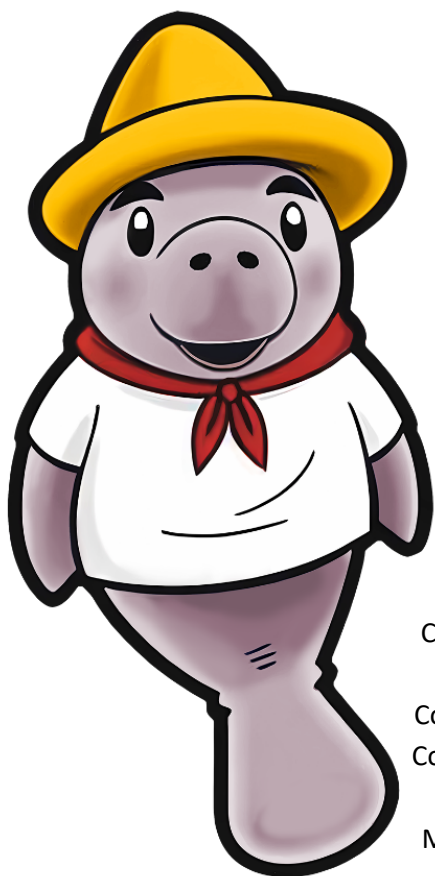
COBATAB Unido, COBATAB Fortalecido



Cobachito

El Manatí

Mascota institucional



Colegio de Bachilleres,
Está de fiesta señores
Pues todos sus estudiantes
Hoy celebran con honores.

Que ya llegó la alegría
Es hora de motivar
Bailemos con algarabía
Cobachito nos guiará.

Allá por el acahual
En los ríos de Tabasco
Aconchado en unas ramas
O nadando sin parar.

Un manatí se ha ganado
El cariño de la gente
Cobachito le han llamado
Y no para de bailar.

Cobachito, con él vamos a ganar
Cobachito, eres espectacular
Cobachito, respetamos tu hábitat
Cobachito, mascota del COBATAB.

Mientras la orquesta se escucha
Y la porra se emociona
Los jóvenes bachilleres
A una voz ovacionan.

Con orgullo representan
A una gran institución
COBATAB está presente
Y Cobachito ya llegó.



GUÍA DE ESTUDIANTES

Estimada comunidad estudiantil del Colegio de Bachilleres de Tabasco: Reciban un cordial saludo. Como Director General, me complace dirigirme a ustedes a través de esta guía de estudios, una herramienta diseñada para acompañarlos en su formación académica y personal.

En esta etapa de su vida, el aprendizaje autónomo es clave para descubrir sus talentos, fortalecer sus habilidades y construir un futuro con propósito. Cada actividad, cada lectura y cada reto que encuentren en esta guía está pensado para impulsar su desarrollo integral.

Les invito a asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, a colaborar con sus compañeros y a mantener siempre una actitud de respeto y apertura. En el Colegio de Bachilleres de Tabasco promovemos la equidad y creemos firmemente en el potencial de cada uno de ustedes.

Esta guía busca ser clara y accesible, con objetivos definidos y contenidos relevantes para su contexto. Les animo a aprovecharla al máximo, a preguntar, reflexionar y aplicar lo aprendido en su vida diaria. Confío en su capacidad para superar desafíos, alcanzar metas y contribuir positivamente a su comunidad. Cuentan con el apoyo de sus docentes y de toda la institución.

Con entusiasmo y compromiso, sigamos construyendo juntos una educación de calidad y calidez, que genera cambio.

Con aprecio y confianza,

Fernando Yrys Hernández

Director General

Colegio de Bachilleres de Tabasco

